

Протокол № 2

заседания педагогического совета

От 17.11.2017 года

Присутствовало: 6 человек.

Отсутствовало: 1 человек

Тема: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы в соответствии с ФГОС ДО»

1. Анализ знаний детей по разделу ФЭМП

Зав. детского сада Кирилина С.В.

2. Срезы знаний первоклашек, + и – в работе детского сада по результатам их диагностики.

Воспитатель детского сада Леващева Н.В.

3. Методы и приемы, используемые в работе по развитию ФЭМП (проект по теме « Весёлая геометрия»)

Воспитатель детского сада Дутлова Е.В.

4. Презентация «Использование занимательного математического материала в различных видах деятельности»

Воспитатель детского сада Колупова Н.С.

5. «Развитие сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»

Учитель-логопед Швецова М.М.

Ход педсовета:

Педагогический совет начался с аналитической справки знаний детей по разделу ФЭМП, с которой ознакомила заведующий детским садом Кирилина С.В.

***Аналитическая справка по итогам тематического контроля
«Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у
детей дошкольного возраста»***

Цель:

1. Оценить знания педагогов по методике формирования ЭМП у детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать уровень планирования работы.
3. Оценить условия для ФЭМП у детей.
4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.
5. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по развитию ЭМП у детей.

Сроки: 10-16 ноября 2017 года.

Возрастная группа: с 3-5, с 5-7 лет

На основании годового плана МБДОУ «Веселые ребята» с 10 по 16 ноября 2017 года была проведена тематическая проверка в группах дошкольного учреждения по организации работы по развитию ЭМП у дошкольников.

В ходе проверки была проведена следующая работа:

- ✓ проверка документации педагогов,
- ✓ посещение занятий,
- ✓ оценка условий в группе и уголков для родителей.

В ходе тематического контроля по получены следующие результаты:

Дошкольный возраст — это начало всестороннего развития и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом серьезное внимание обращается на обучение детей первоначальным математическим навыкам.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Одним из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

1. *Компетентность педагогов по методике формирования ЭМП у детей дошкольного возраста.*

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО в соответствии с возрастом детей. Педагоги свою работу по познавательному развитию дошкольников строят на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Веселые ребята» сельского поселения «Село Новый Мир» Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

В ходе контроля было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), используют рабочие тетради в соответствии с программой обучения. Все группы дошкольного возраста организуют образовательную деятельность по авторской парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду».

Анализ профессионального мастерства воспитателей по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников показал, что все воспитатели:

- знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе;
- владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО;
- владеют методикой проведения диагностики детей;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
- но не всегда активно используют здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, артикуляционная, дыхательная).

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью. Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети на большинстве занятий были активны, сохраняли интерес на протяжении всего НОД. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала.

Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - «Магазин», но их разнообразие скудное, можно организовывать такие игры как Ателье, Аптека.

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Рекомендации:

- четко и точно формулировать вопросы к детям;
- уточнить задачи программы по ФЭМП для каждой возрастной группы;
- чаще использовать в работе здоровьесберегающие технологии;
- использовать адекватные возрасту детей формы работы.

2. Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по ФЭМП свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, индивидуальные занятия с детьми. В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия. Но в планах по работе с семьями воспитанников не спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке по развитию ЭМП у детей.

Рекомендации:

Систематически планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Обучение детей дошкольного возраста математике невозможно без использования дидактических игр. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется «Учебный центр», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры. Организация математических уголков таких центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Отмечена достаточная наполняемость центров различными

математическими пособиями, играми и игрушками. В группах учебные центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Рекомендации:

воспитателям следить за рабочим состоянием уголка, желательно составить картотеку математических игр.

4. Оценка эффективности занятий по ФЭМП.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольника осуществляется в процессе всей разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП. Анализ НОД по ФЭМП показал хороший уровень ее проведения. 14.11.2017 в подготовительной к школе группе было рассмотрено занятие по ФЭМП (воспитатель Дутлова Е.В.). Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на закрепление счета до 10 и обратно, уточнение представлений о днях недели, закрепление состава числа 5 из двух меньших и др. НОД состояла из нескольких частей, каждая из которых раскрывала свои задачи. Воспитателем была проведена предварительная работа, подготовлены наглядные пособия. Дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Использовались такие методы, как показ, объяснение, индивидуальная работа, применялась физкультминутка. Дети свободно считают до 10, называют геометрические фигуры, дни недели и т.д.

Рекомендации:

Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать развивать логику детей.

14.11.2017 рассмотрено занятие с детьми средней группы (ФЭМП, воспитатель Левашева Н.В.) НОД построена методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная, занятие направлено на закрепление названий геометрических фигур, учила составлять домик из 4-х треугольников, сравнивали предметы по длине, сопоставляли количество хлопков с цифрой. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитателем были использованы такие методы и приемы как показ, дидактическая игра, объяснение, использовались сюрпризные моменты, физкультминутка. Отношения педагога с детьми построены на принципах сотрудничества, педагог доброжелательно и тактично общалась с детьми. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Они проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг, и совместной деятельности.

Рекомендации:

Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать учить детей в пределах 5, называть геометрические фигуры.

15.11.2017 г. во II младшей группе была рассмотрена образовательная деятельность по ФЭМП, воспитатель Русакова Е.И. Занятие было направлено на закрепление знаний о правой - левой руке, равенство предметов (сколько - столько), умение накладывать один предмет на другой. НОД построена методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитателем были использованы такие методы и приемы как показ, дидактическая игра, объяснение, использовались сюрпризные моменты, физкультминутка с подачей учебного материала. Отношения педагога с детьми построены на принципах сотрудничества, педагог доброжелательно и тактично общалась с детьми. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Они проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг, и совместной деятельности.

Рекомендации:

Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать работать над умением полно отвечать на вопрос.

15.11.2017 в старшей группе была просмотрена образовательная деятельность по ФЭМП, воспитатель Леващева Н.В., целью которой было: закрепление представлений о геометрических фигурах, учить находить фигуры в окружающих предметах, закрепить счет по заданной инструкции(соседи числа). НОД состояла из нескольких частей, каждая из которых раскрывала свои задачи. Воспитателем была проведена большая предварительная работа, изготовлены наглядные пособия, как в виде демонстрационного материала, так и раздаточного. Методы и приемы, используемые педагогом во время НОД, соответствовали возрасту детей (словесные, наглядные, игровые и др.). Дети были заинтересованы, активны, использовалось много наглядного материала. В процессе занятия были проведены различные игры: дидактические, физкультминутка и т.д. Все дети были охвачены вниманием, был подведен итог занятия воспитателем с детьми. Тон воспитателя был доброжелательным, соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Рекомендации:

Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать учить детей считать по заданной инструкции, называть геометрические фигуры.

15.11.2017 в подготовительной к школе группе было отсмотрено занятие по ФЭМП (воспитатель Дутлова Е.В.). Занятие направлено на упражнение в счете в пределах 10, развитие ориентировки в пространстве, закрепление знания детьми своего адреса, учили составлять из 8 треугольников различные фигуры(дома). По своей структуре НОД интегрированное занятие, так как были использованы элементы аппликации. Кроме того на занятии отмечалось многообразие методов и приемов: загадки, вопрос-ответ, игровые задания, художественное слово и др. Дети продемонстрировали хорошие знания по теме. На занятии при выполнении задания «разложить цифры по инструкции» детям не хватало места на столах. Воспитанники продемонстрировали хорошие знания и умения математического характера.

Рекомендации:

Продолжать учить детей выполнять задания по инструкции, составлять композиции из геометрических фигур.

5. Работа педагогов с родителями по данной теме.

Неотъемлемой частью деятельности педагогов является просвещение родителей воспитанников. У родителей, как правило, существует нехватка знаний по организации занятий по математическому развитию дошкольников в домашних условиях (в основном это запоминание цифр, механическое заучивание счета, решение элементарных задач). Наша задача помочь им развивать детей в домашних условиях. Для этого необходима наглядная информация в группе по математическому развитию, консультативная помощь при работе с компьютером (в какие игры лучше играть ребенку) Тематическая проверка показала отсутствие этой информации на группах.

Рекомендации:

Систематически планировать консультации для родителей с математическим содержанием.

Таким образом, тематический контроль показал,

что развитие ЭМП у детей соответствует среднему уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях были активны, использовали полные ответы, их высказывания основывались на доказательствах, дети проявляли самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

Рекомендации:

1. Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, решению математических задач.
2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, особенно сюжетно-ролевых, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты математического характера.
3. Провести просмотр кружковой работы у Дутловой Е.В. «Веселая геометрия».
4. Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников, советы « Играть с детьми в математические игры»,

«Как учить ребёнка считать», «Математика для Ваших детей дома» и т.п.

Продолжила выступления Леващева Н.В. Она ознакомила со срезам знаний первоклашек, + и – в работе детского сада по результатам их диагностики. Проводила диагностику учитель начальных классов Богданова О.Р.

По результатам школьной диагностики были составлены замечания, которые необходимо учесть при подготовке детей к 1 классу.

- помочь родителям в организации распорядка дня;
- не сформированы предпосылки учебной деятельности;
- дети не умеют обобщать, выделять существенные признаки;
- не понимают смысл и последовательность событий ;
- не имеют элементарный запас сведений о себе, своей семье;
- не умеют ориентироваться в пространстве (верх-низ);
- не видят клетку в тетради, не могут проводить заданные линии, копировать рисунки и фигуры;
- при приеме пищи : сидеть правильно (прямо, не класть локти на стол, не болтать ногами);
- ребёнок должен соотносить число и предмет;
- процесс счета должен быть осознанным;
- должны уметь осуществлять простейшие математические операции в пределах 10;
- порекомендовать родителям больше читать ребёнку, дети не слышат декламационную речь;
- обратить внимание на базовые представления о природных явлениях, месяцах, временах года;
- работать над развитием мелкой мускулатуры ребёнка.

Дополнила выступление Дутлова Е.В. в первом классе 11 детей. Из которых только 8 ребят посещали детский сад. Елена Владимировна посетила несколько уроков в 1 классе. Отметила, что организация хорошая, на протяжении всего урока тишина, дети отвечают полным ответом.

Юля и Алиса не мешали работе других детей. Отметила Милану, она хорошо работала.

Дети были активны на протяжении всего занятия. Малоактивны: Камилла, Аким, Егор.

На занятии по математике работа организована хорошо, счет до 20 дети знают, знаки + и – знают. Решали задачи, работали в тетрадях. Уже начали изучать умножение.

Результат по срезу тот же , как и в садике:

2 ребёнка- высокий уровень (Юля и Алиса);

2 ребёнка-средний уровень (Аким и Саша Соколов);

4 ребёнка –низкий уровень .

Расхождение с нашей диагностикой по 1 ребёнку: Милана. У нас у неё средний уровень, в школе ей поставили низкий уровень.

Продолжила выступление Колупова Н.С. «Использование занимательного математического материала в различных видах деятельности» (презентация).

«Человеческий разум является математическим:
Он стремится к точности, к измерению , к сравнению.»
М.Монтессори.

Занимательный материал используется с целью:

- расширить математические представления;
- углубить математические представления;
- закрепить полученные знания ;
- применить их в новой обстановке ;
- развивать конструктивное мышление;
- развить интерес к математике.

Виды занимательного математического материала:

- развлечение;
- математические игры и задачи;
- дидактические игры и математические сказки.

Двигательная деятельность:

Примеры:

- 1.Подвижные игры: «Классики математические» - прыгаем по цифрам, проговаривая и запоминая их;
 - «Игры с геометрическими фигурами» - можем закреплять цвет и название фигур.
 - «Найди свой домик»-развитие представлений о геометрических фигурах.
 - «Гаражи»-развивать умение различать геометрические фигуры.
2. Физминутки:
 - Раз-мы встали,распрямылись.
 - Два-согнулись,наклонились.
 - Три-руками три хлопка.
 - А четыре-под бока,
 - Пять-руками помахать.
 - Шесть- на место сесть опять.
- 3.Зрительная гимнастика:
- 4.Хороводная игра «Каравай» (воспитывает понимание различной величины предмета) ; «Шарик».

Игровая деятельность:

Представлена : разнообразные настольно-печатные игры, головоломки,лабиринты, игры с магнитами , «Колумбово яйцо» и т.д.

Продуктивная деятельность:

- 1.«Игралочка»-вылепить цифры из пластилина , а потом с закрытыми глазами попробовать отгадать их на ощупь.
2. Раскрашивание картинок по коду (каждая цифра имеет свой цвет).
3. Аппликация из геометрических фигур «Человечек» , «Домики» и т.д..
4. Танграм.
5. «Рисовалка»- нарисуйте посередине бумаги домик с окошками, наверху из трубы пусть идёт дым. Справа от домика нарисуй дерево, под деревом-кошку, левее от домика нарисуй маленькую ёлочку. В левом нижнем углу-снеговика, а в верхнем правом углу-тучку.
6. Продолжи последовательность фигур.
7. Конструирование из бумаги, геометрических фигур.

Коммуникативная деятельность:

Это свободное общение на разные темы, рассматривание и обсуждение таблиц,схем и т.д

Загадки:

- Гляди-ка, цифра-это стул,который я перевернул (4).
- Не со зла он отнимает, просто долг свой выполняет.

Отнимать большой мастак этот всем знакомый знак (минус)

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Счётные палочки-обучалочки;
- Создание схем;
- Логические цепочки;
- Решение занимательных задач из серии : «Решалочки», «Размышлялки»;
- Опыты и эксперименты:
 - 1.Переливание воды из бутылок разной формы на определение объёма жидкости;
 - 2.Опыты с магнитами (что он притягивает);
 3. «Танграм»
 - 4.Взвешивание твердых и сыпучих тел на определение массы и т.д.
- Рассматривание иллюстраций , фотографий в познавательных книгах, энциклопедиях.

Чтение художественной литературы:

- 1.Чтение стихотворений.
«Из баранки с тонкой спицей 10 может получиться.
Но за порядком ты следи:
Должна быть спица впереди»
2. Просмотр мультфильмов (сказок): «Репка» , « Теремок», «Колобок», (количество,размеры), «Красная шапочка» (длинный-короткий), « Как козлёнок учился считать».
3. Чтение математических сказок.

Трудовая деятельность:

- 1.Изготовление родителями атрибутов к игре: «Магазин», «Аптека», «Ателье».
- 2.Привлечение родителей в изготовлении д/и «Выложи по контуру Геом.фигуру» (принести ракушки, желуди..)

Работа с родителями:

- 1.Шпаргалки для родителей.
- 2.Подбор загадок и головоломок.
3. Математические ребусы.
- 4.Выставка творческих работ
«Весёлые формы»
(поделки из геометрич. форм)
5. Беседы: «Весёлые занятия дома по ФЭМП»
6. Математическая библиотека.
7. Консультации «Математические игры дома».

С развитием скетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социума познакомила Швецова М.М.

Для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства. Социальное партнерство в образовании-это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель сетевого взаимодействия: создание системы взаимосоотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

У нас есть официальный договор сотрудничества с речевой школой № 2 г. Комсомольска-на-Амуре.

Система работы детского сада и школы:

- обмен рисунками;
- концертные номера;
- мастер класс;
- семинар-практикум;

Майя Михайловна предложила попробовать заключить договор с учреждением культуры.

Задачи:

- расширить творческое взаимодействие ДООУ с учреждением культуры ;
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса;
- способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Решили:

1. Обязать Гушину Н.С. подать документы на аттестацию с 8-22 декабря.
2. Прописывать в планах индивидуальную работу по ФЭМП и работу с родителями.
3. Дутловой Е.В. составить картотеку математических игр.
4. Просмотреть кружковую работу у Дутловой Е.В. по теме: «Весёлая геометрия».
5. Порекомендовали Швецовой М.М. встретиться с Богдановой О.Р. по вопросам преемственности начального звена и детского сада в вопросах подготовке детей к обучению в школе.

Председатель: _____ Кирилина С.В.

Секретарь: _____ Колупова Н.С.