Протокол № 3

заседания педагогического совета

От 27.02.2023 года

Присутствовало: 8

Отсутствовало: 1 (отпуск)

Тема: ***«Здоровый образ жизни»***

Повестка:

1. Итоги тематической проверки

 *Зав.детского сада Кирилина С.В..*

2.Деловая игра: «Блиц опрос»

*Воспитатели:Леващева Н.В.*

*Гущина Н.С.*

3.Артикуляционная гимнастика

 *Учитель-логопед Мотькина О.С.*

*Ход педсовета:*

 *С итогами тематической проверки «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»* познакомила заведующий детского сада Светлана Владимировна.

Тематическая проверка проводилась во всех возрастных группах. Включала в себя вопросы:

-оценка профессионального мастерства педагога;

-календарно-тематическое планирование работы педагога;

-обследование знаний, умений детей;

-создание условий в группе.

По первому пункту: педагоги в своей деятельности используют комплексы физкультминуток, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, утреннюю гимнастику. Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями. Педагоги владеют знаниями организации и проведения прогулки в каждой возрастной группе, умеют объективно анализировать знания, умения, навыки. Используют все методы и приемы организации двигательного режима в течении дня.

Рекомендации: продолжить изучать необходимую литературу по организации двигательного режима в режиме детского сада, продолжить организовывать различные мероприятия с участием родителей.

2.Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям программы. В календарных планах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности, индивидуальная работа. В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

Анализ календарного плана работы по пониманию ЗОЖ детьми за январь, февраль показал:

1).группа с 1,5-3 лет: ФКГН прописано ежедневно, прописаны подвижные игры. Нет работы по пополнению развивающей среды.

2). группа с 3-5 лет. Нет рассматривание альбомов, нет п работы по пополнению развивающей среды, нет формирования основ безопасности.

3). группа с 5-7 лет: нет рассматривания картин, пополнения развивающей среды, нет работы с родителями.

Рекомендации: воспитателям продолжить внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления, при проведении гимнастики учитывать индивидуальный подход, скорректировать план работы с родителями, включив в него наглядную информацию.

 Обследования знаний, умений и навыков детей показали. Дети владеют данными навыками на среднем и высоком уровне, воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к правилам ЗОЖ, имеют первоначальные представления о здоровье, с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры.

Педагогам было рекомендовано продолжить работу с детьми по внедрению здоровосберегающих технологий., продолжить пополнять уголки физо нестандартным оборудование. Воспитателям групп с 3-5 лет рассмотреть возможность чистки зубов с детьми.

По работе с родителями : оформлены в группах стенды, папки.

 Создание условий в группе: Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть маркировка. Во всех группах есть спортивные уголки с наличием атрибутов для игр и спортивное оборудование.

Рекомендации: продолжить пополнять предметно-развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах. Педагогическому коллективу продолжить вести пропаганду здорового образа жизни , через разнообразные формы работы с родителями и детьми.

 *С педагогами деловую игру провели Наталья Викторовна и Наталья Сергеевна.*

Целью игры было повышение компетентности педагогов в обучении и развитии навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Педагоги разделились на 2 команды, выбрали капитана. Время подготовки к конкурсу 3 минуты.

 План игры:

1. Мотивационно-организационный этап.
2. Содержательный этап.
3. Заключительный этап.

Вначале игры педагоги послушали притчу : «Каким должен быть человек».

 В содержательном этапе были следующие этапы:

1. «Приветствие» (придумать название и девиз команды)
2. «Разминка»( в ней предлагалось продолжить фразу)
3. «Чудесный мешочек» ((нужно достать предмет из мешочка и ответить какой вид оздоровления он отражает)
4. «Поляна здоровья» (написать какие ассоциации возникают ,когда думаете о здоровье ребёнка)
5. «Эрудиты» ((на обсуждение командам предлагаются практические ситуации)

В конце игры был подведен итог. Все команды хорошо справились с заданиями!

 *Продолжила выступление Ольга Сергеевна.* Сейчас количество детей с нарушением речи очень много. Наша задача вовремя увидеть отклонение, дать рекомендации родителям, направить к специалистам, вести пропаганду по развитию речи.

Она предложила отправить детей на комиссию, тех у кого речевые отклонения.

Ольга Сергеевна рассказала про пользу артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Внятность и четкость речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов и носоглотки. Наиболее активно участвует в образовании слов язык.

Зачем нужна артикуляционная гимнастика? Внятность и четкость речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов и носоглотки. Наиболее активно участвует в образовании слов язык. От его положения, от того, какую форму он принимает, зависит правильное произношение большинства звуков русского языка. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – это необходимость. Они подготавливают речевой аппарат ребенка к постановке звуков. Бесполезно, например, пытаться ставить ребенку звук при ещё недостаточной подвижности его артикуляторных органов. Если бы речевой аппарат ребёнка работал в полной мере, то при благоприятных для развития речи социальных условиях он смог бы самостоятельно усвоить нормальную артикуляцию всех звуков и своевременно выйти из периода «возрастного косноязычия». Выработка подвижности речевого аппарата – это посильная работа для каждого родителя!

Как проводить артикуляционную гимнастику?

1. Должна проводиться систематично, иначе усвоенный навык не закрепляется.
2. Желательно выполнять ежедневно, перед зеркалом (в котором видно и ребенка, и взрослого), 5-10 минут.
3. Не следует предлагать ребенку более 5 разных упражнений за один раз. Выполнять с небольшими перерывами в медленном темпе. Каждое упражнение по 4-5 раз.
4. Упражнения предлагать в порядке возрастания сложности. Целесообразно начинать выполнять упражнения, которые у ребенка хорошо получаются.
5. Статические упражнения выполняют по 5-10 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
6. Следить за качеством выполнения, не допускать переутомления ребенка.
7. Артикуляционную гимнастику выполнять в положении сидя.
8. Регулярно подбадривать и хвалить  старание ребенка.
9. Если у ребенка какое-то упражнение не получается, необходимо помочь ему чистыми руками, медицинским шпателем или ложечкой.
10. На первом занятии необходимо познакомить ребенка с органами артикуляции в игровой форме.

Она на примерах показала, как можно познакомить детей с органами артикуляционного аппарата в игровой форме.

Решили:

1.Воспитателям старшей группы сделать программу по ЗОЖ ( «Уход за зубами»), сделать уголок для родителей по ЗОЖ.

2.Воспитателям подумать, как можно разнообразить проведение гимнастики в ДОУ.

3.Воспитателям всех групп продолжить пополнять среду по физическому развитию.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зав. детского сада Кирилина С.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колупова Н.С.