

Протокол №2
заседания педагогического совета

От 12.12.2023 года
Присутствовало: 8
Отсутствовало: 1

Тема: «Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе как одно из необходимых условий социализации личности ребёнка».

Повестка:

1. Актуальность проблемы

Заведующий детского сада Кирилина С.В.

2. «Круглый стол»:

- Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе как одного из необходимых условий социализации личности ребёнка»;
- «Методы, средства и приемы организации образовательной деятельности в режимных моментах»;
- «Электронные дидактические пособия как эффективное средство формирования основ безопасного поведения детей»;
- «Комплексный подход к организации непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей».

Воспитатели

3. Разное

заведующий детского сада Кирилина С.В.

Ход педсовета:

На современном этапе развития общества вопрос о безопасности собственной жизнедеятельности стал наиболее актуальным. Это связано не только с напряженной обстановкой в стране, но и в мировом сообществе в целом.

Сегодня на педагогическом совете мы рассмотрим формирование основ безопасного поведения дошкольников с позиции социализации. Социализация - это процесс усвоения человеческим индивидом образцов

поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Каким должен быть современный человек? С какого возраста нужно начинать закладывать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе? Ответить на эти вопросы должны, в первую очередь, мы, педагоги.

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста.

Цель анкетирования: оценить актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе среди родительской общественности.

В анкетировании приняли участие 54 родителя.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

- Попадал ли ваш ребёнок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

«Нет» - ответили 45 человек (83%)

«Да» - ответили 9 человек (17%, вот некоторые из них: ребёнок закрылся в комнате и не мог открыться; падал.)

На вопрос:

- Как вы думаете, смог бы ребёнок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

«Да» - 36 чел (67%) - больше половины родителей ответили положительно;

«Не знаю» - 10 человек (18%);

«Нет» - 2 чел (4%);

«Воздержались» - 6 чел (11%).

- Знакомите ли вы своего ребёнка с правилами обращения с опасными предметами?

«Да» - 54 чел (100%)

- Проводите ли вы с ребёнком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?

«Да» - 48 чел (88%, из них не смогли привести пример 19 чел (35%, вот некоторые примеры бесед - нельзя садиться в чужую машину, нельзя разговаривать и уходить с чужим человеком, не принимать от чужих людей подарки и угощения, не уходить далеко от дома;

«Нет» - 3 чел (6%);

«Воздержались» - 3 человека (6%).

- Знает ли ваш ребёнок правила дорожного движения? (Укажите, какие)

«Да» - 43 чел (80%, из них 29 чел (54%) смогли перечислить правила дорожного движения, которые знает их ребёнок - в основном это действие светофора и пешеходный переход;

«Нет» - 7 чел (13%);

«Не в норме» - 1 чел (2%);

«Некоторые» - 1 чел (2%);

«Немного» - 1 чел (2%);

«Не все» - 1 чел (2%).

- Формируя навыки безопасного поведения у ребёнка, вы действуете:

«Путём прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»» - 14 чел (26%);

«Пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию» - 39 чел (72%);

«Другой вариант» - 1 чел (2%, действует согласно ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста, т. е. формирует навыки безопасного поведения через игру.

- Поощряете ли вы ребёнка за соблюдение правил безопасного поведения?

Каким образом?

«Да» - 36 чел (67%) хвалят своих детей, покупают сладости, игрушки

«Нет» - 6 чел (11%);

«Иногда» - 1 чел (2%);

«Воздержались» - 11 чел (20%) не смогли ответить на поставленный вопрос.

- Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения в быту, социуме, природе?

«Всегда» - 29 чел (54%, то есть чуть больше половины);

«Часто» - 23 чел (43%);

«Иногда» - 1 чел (2%);

«Редко» - 0;

«Никогда» - 0;

«Воздержались от ответа» - 1 чел (2%).

- Целесообразно ли проводить занятия с детьми в детском саду по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе?

«Да» - 53 чел (98%, из них несколько родителей считают, что воспитатель может донести информацию до ребёнка по данному направлению грамотнее, доступнее;

«Возможно» - 1 чел (2%).

- Какие темы занятий по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

«Ребёнок и незнакомые люди» - 51 чел (94%);

«Ребёнок дома» - 16 чел (30%);

«Ребёнок и природа» - 21 чел (39%);

«Ребёнок и дорога» - 46 чел (85%);

«Ребёнок и огонь» - 38 чел (70%);

«Ребёнок и бродячие животные» - 16 чел (30%).

Следует отметить, что 11 человек (20%) считают, что все темы являются актуальными.

- Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизнедеятельности детей, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне дошкольной организации?

«Да» - 51 человек (94%);

«Воздержались» - 3 человека (6 %).

Родители готовы принимать участие в образовательной деятельности по данному направлению, а значит нам, педагогам нужно определить формы работы с ними.

Все формы работы с родителями подразделяются на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные. Беседа, консультация воспитателя с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Консультации по своему характеру близки к беседам. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать им квалифицированный совет. Тематика консультаций разнообразна. Она определяется потребностями взрослых (воспитатели привели примеры консультаций с родителями по данной теме).

К коллективной форме можно отнести групповые родительские собрания.

Наглядно-информационные формы работы с родителями:

- Выставки детских работ по данной тематике.
- рекомендации по проведению домашних занятий;
- благодарность добровольным помощникам.
- Памятки для родителей.
- Выставки книг
- Папки-передвижки, по формированию безопасного поведения детей.

(были представлены фотографии родительских и групповых уголков; фотографии с выставок детских поделок и рисунков по этой теме).

В своей работе с детьми педагоги используют такие эффективные формы, как:

- занятия;
- беседы;
- игровые тренинги;
- изготовление демонстрационного и дидактического материала;
- «минутки безопасности»;
- показ коротких серий мультфильма ;
- прогулки.

Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т. д, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается

акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года.

Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме требует от педагога поиска новых и эффективных форм и методов работы. Последнее время интерес детей к стандартным методам обучения резко сократился. Возник вопрос о поисках новых форм. К таким формам можно отнести -электронные дидактические пособия. С одним из пособий: «Дорожная азбука» познакомил Левашева Н.В. и Гущина Н.С., которое используют при формировании основ безопасного поведения на дороге.

Цель: закрепить правила дорожного движения ,формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности через различные игровые ситуации.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о правилах и нормах безопасного поведения .
- 2.Сформировать умения ориентироваться на улице в символических средствах дорожного движения.
- 3.Совершенствовать умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

В ходе игры ребенок должен помочь главному герою найти неверную картинку, определить знак, выполнить задание :«Верно-неверно», определить сигнал и т.д.

Катерина Ильинична поделилась своим опытом по использованию ИКТ: компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в соответствии с возрастом детей, использование дидактических игр по безопасности , которые обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию материала.

В конце педагогического совета был рассмотрен вопрос о подготовке к Новогодним утренникам. Украшение зала, подготовка костюмов и реквизитов для них.

Решили:

1. Продолжить работу по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе.

Председатель: _____ зав. детского сада Кирилина С.В.

Секретарь: _____ Колупова Н.С.