Протокол №2

заседания педагогического совета

От 29.01.2021 года

Присутствовало: 8

Отсутствовало: 1

Тема: ***«Организация условий ДОУ, направленных на развитие***

***познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»***

Повестка:

1. Справка по итогам тематической проверки «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».

*зав. детского сада Кирилина С.В.*

2.Презентация своей познавательно-исследовательской деятельности на своих группах.

*Воспитатели МБДОУ*

3.Речевая-слуховая агнозия у детей.

*Учитель-логопед Мотькина О.С.*

*Ход педсовета:*

**Заведующим садика** была проведена тематическая проверка по организации познавательно-исследовательской деятельности. Она проводилась по 3 направлениям: оценка профессионального мастерства, оценка условий, место познавательной деятельности в планах.

По оценки профессионального мастерства :во всех группах есть перспективные планы, там отражена работа по поисково- исследовательской деятельности. Организована предметно развивающая среда, но не во всех группах это продуманно. Не все педагоги владеют терминами, методами, приемами. Во всех группах широко используется наблюдение, простейшие опыты.

Рекомендовано воспитателям: продолжить работу по данной теме, подготовить и провести с родителями круглый стол по ознакомлению с этим вопросом, пополнить центры экспериментирования, на прогулку прописывать исследовательскую деятельность в плане, планировать работу с родителями по данному направлению, выбрать лексическую тему и сделать по ней проект.

Во всех группах есть центры исследовательской деятельности, они расположены отдельно от игровых зон, но необходимо пополнить их : художественной литературой, методическим материалом.

**Далее воспитатели** показали и рассказали о своей познавательно-исследовательской деятельности на примерах своих групп.

Гущина Н.С. и Колупова Н.С. познакомили с деятельностью на примере группы с 1,5-3 лет. В раннем возрасте ребёнок исследует предметы, совершает с их помощью простые действия. Тем самым он познает окружающий мир. Дети с 1,5-3 лет обладают достаточным уровнем развития моторики и координации движения, чтобы совершать самостоятельные исследования. Часто это принимается за шалости (поломка машин, разливание воды и т.д.). Группа с 1,5-3 лет занимается по методу М.Монтессори, комната поделена на несколько зон. Малыши исследуют свойства, качества предметов и т.д. (демонстрация фото материала). Дети так же исследуют предметы в игровом уголке, природные материалы, насекомых во время прогулок. Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста бывает 2 видов:

-поисково-познавательная деятельность совместная работа воспитателей и детей (беседы, наблюдения);

-познавательно-практическая деятельность (опыты, эксперименты).

Можно выделить следующие формы познавательно-исследовательской деятельности с детьми:

-коллекционирование (листья, камни, семена);

-наблюдение за природными явлениями (растения, насекомые, птицы);

Внимание детей концентрируется на небольшой отрезок времени, поэтому к наблюдению за данным объектом возвращаемся несколько раз. Просим продолжить наблюдение дома.

-познавательные беседы (подбираются в зависимости от лексической темы);

-опыты и эксперименты (просмотр презентации: опыты с водой, снегом).

Продолжила выступление Русакова Е.И. группа с 3-5 лет. Работа ведётся по этому направлению давно, т.к. это исследовательская деятельность по кружковой работе. Последняя тема исследовательской деятельности :домашние птицы. Строилась в несколько этапов: какой птице принадлежит перышко, рассматривание перьев через лупу, что легче перо или камень, взвешивание на весах, рассматривание разных перышек, для чего они нужны. Все результаты фиксируются в дневниках наблюдений. На группе имеется мнемо таблица по прорастанию лука, растений, используются на занятиях схемы. Продолжила выступление Лукьянова Е.А. она рассказала про исследовательскую деятельность с водой. Дети изучали свойства воды (прозрачность, запахи, различное состояние воды, наблюдают за мыльными пузырями и т.д.).

Леващева Н.В. рассказала про познавательно-исследовательскую деятельность на группе с 5-7 лет. Дети познакомились с микроскопом, рассматривали с помощью его микробов, листья растений. Рисовали и узнавали дома про комнатные растения и делились потом с ребятами. Посадили и наблюдают за комнатными растениями на окошке. Рассмотрели строение цветка. Работа так же ведется в уголке по исследовательской деятельности, где имеются все необходимые инструменты, альбомы, схемы, дневники наблюдений.

**Закончился педсовет** выступлением учителя-логопеда, Мотькиной О.С. Ольга Сергеевна рассказала педагогам о речевой-слуховой агнозии.

Это нарушение слухового восприятия, не способность распознавать и различать звуки речи, при сохраненной функции слухового анализатора. Встречается у детей и у взрослых. Мозг до конца не изучен, он воспринимает информацию фрагментарно. На схеме Ольга Сергеевна подробно рассмотрела работу головного мозга. Первичные поля: здесь фиксируется наличие, какого то раздражителя. Во вторичном поле звуки начинают дифференцироваться. В третьем поле -получается воображение.

Ребёнок говорит, как слышит, часто не понимая, чего от него хотят. Основной причиной данного расстройства является незрелость проводниковых связей между различными зонами головного мозга. Возникает она вследствие родовых травм, асфиксии плода, инфекционных заболеваний младенца. Различают два вида нарушений: сенсорная алалия и речевая слуховая агнозия. В первом случае человек не понимает обращенную речь, хотя может чисто воспроизвести услышанную фразу. При просмотре видео детей, педагоги смогли это всё увидеть.

Решили:

1.Продолжить работу по данной теме.

2.Пополнить центры экспериментирования.

3.Воспитателям отражать в планах исследовательскую деятельность на прогулке, планировать работу с родителями по данному направлению.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кирилина С.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колупова Н.С.