Протокол №2

заседания педагогического совета

От 15.11.2022 года

Присутствовало: 8

Отсутствовало: 1

Тема: ***«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе как одного из необходимых условий социализации личности ребёнка».***

Повестка:

1.Итоги выполнения Педагогического совета №1.

*Педагоги*

2.Актуальность проблемы

*Зав.детским садом Кирилина С.В.*

3. «Круглый стол»:

«Методы , средства и приемы организации образовательной деятельности при формировании основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе.»

*Воспитатель: Лукьянова Е.А*

4. Разное

*Педагоги*

*Ход педсовета:*

***С результатами мониторинга детей с 1,5-3 лет познакомила Колупова Н.С.***

Списочный состав разновозрастной группы с 1,5- 3 лет - 13 детей.

( сентябрь 2022г.)

Из них: в 1 мл.гр.- 10 детей, в ясельной гр.- 3 детей.

На момент диагностики не посещали детский сад-Мия Б., Артём К., Дима Б.(по болезни).

Обследовано 7 детей.

***Разделы развития:***

1) Социально-коммуникативное развитие:

«0» - 0 ребёнка (0 %)

«1» - 5 детей ( 71,5 %) -низ.

«2» - 2 ребёнка ( 28,5 %) .-сред.

2)Познавательное развитие:

«0»- 4 ребёнка ( 57 %)-не проявл.

«1»- 3 детей ( 43 %) –низ.

«2»- 0 детей (0 %) –сред.

(Итог: 100% низкий уровень)

3)Речевое развитие:

«0» -4 детей ( 57 %) .-не проявл.

«1» - 3 детей ( 43 %)-низ.

«2» - 0 детей ( 0 %)

(Итог : 100% низкий уровень)

4) Художественно-эстетическое развитие:

«0»- 4 детей (57%) -не проявл.

«1»- 3 детей ( 43 %) - низ.

«2»- 0 детей (0 %)

(Итог: 100% низкий уровень)

5)Физическое развитие:

«0»- 0 детей (0 %)

«1»- 4 детей ( 57 %)-низ.

«2»- 3 детей ( 43 %) - сред.

***С результатами мониторинга детей с 3-5 лет познакомила Русакова Е.И.***

 Группа: 2 младшая

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 Высокий- 0% ; Средний – 0% ; Низкий - 100%

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Высокий- 0% ; Средний – 0% ; Низкий - 100%

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Высокий- 0% ; Средний – 25% (1) ; Низкий -75%(3)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Высокий- 0% ; Средний – 0% ; Низкий -100%

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Высокий- 0% Средний – 0% ; Низкий - 100%

**Группа: средняя 4-5 лет**

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

 Высокий- 0% ; Средний – 30% (3 детей) ; Низкий - 7 детей (70%)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Высокий- 0% ; Средний – 0% ; Низкий - 100% (10 детей)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Высокий- 0% ; Средний – 0% ; Низкий – 100% (10 детей)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Высокий- 0% ; Средний –54% (6 детей) ; Низкий –45% (5 детей)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Высокий- 0% ; Средний – 18 % (2 ребёнка) ; Низкий – 82% (9 детей)

 ***С результатами мониторинга детей с 5-7 лет познакомила Леващёва Н.В.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Уровень  | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| 5-6 летИтого :16чел | 110% | 880% | 110% | 220% | 880% | 00% | 110% | 970% | 220% | 00% | 880% | 220% | 0 | 10100% | 0 |
| Итого :8чел | 17% | 1072% | 321% | 428% | 750% |  3 22% |  | 1072% | 428% |  | 1072% |  4 28% |  | 14100% |  |

***Ольга Сергеевна рассказала про уровень сформированности*** фонематических процессов и звукопроизношений

Подготовительная группа:

Высокий-2 ребёнка;

Средний- 7 детей;

Низкий-4 ребёнка.

Старшая группа:

Высокий -1 ребёнок;

Средний-5 детей;

Низкий-4 ребёнка.

Средняя группа:

Высокий- 0 детей;

Средний-5 детей;

Низкий-4 ребенка, 1 на ПМПК.

***Актуальность проблемы раскрыла Светлана Владимировна.***

Проблема безопасности человека признается во всем мире. Можно выделить несколько компонентов безопасности жизнедеятельности человека:

-личная безопасность;

-экологическая безопасность;

-социальная безопасность;

-глобальная безопасность.

Наша задача состоит в том чтобы предвидеть, избежать по возможности, действовать в этих ситуациях.

Система нашей работы: -уберечь ребёнка, провести просветительскую работу с родителями, научить детей адекватно реагировать на ситуации, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Вопросы развития навыков основ безопаснности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах: Н.Н.Авдеевой, К.Ю.Беловой, Р.Б.Стеркиной, Т.Г.Хромцовой и др.

Все занятия и виды деятельности подразделены на разделы:

-«Ребёнок дома», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улице», «Ребёнок в общении с людьми».

В работе используются различные методы:

Игровые тренинги, использование художественной литературы, применение видео материалов, экскурсии, беседы, загадки и др.

Эффективность системы работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых.

Обучение детей правилам безопасного поведения , очень важная и необходимая работа в детском саду. Важно начать её во время.

*Продолжила выступление Лукьянова Е.А.*

Сегодня круглый стол посвящен основах безопасности жизнедеятельности детей. *На каждом столе стоят таблички: красный, желтый и зеленый.*

Самое ценное в жизни взрослых - это дети. Зачастую, наших детей подстерегает множество опасностей, и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.
1.Участники должны были выбрать конверт, который соответствует цвету стола. В нем нужно найти слова, которые ассоциируются с понятием безопасность.

 У каждого ребенка должны быть сформированы навыки безопасного поведения. Они будут сформированы тогда, когда он будет иметь знания о правилах безопасности жизнедеятельности.
С детьми по безопасности мы используем различные методы, приемы .

Давайте с вами их вспомним. Какие же **методы и формы вы используете в своей работе**?
Конечно, это -
комплексные занятия; игры-соревнования; целевые прогулки; экскурсии; сочинение историй; подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры; наблюдения; беседы; чтение специальной детской литературы; рассматривание.
*Знакомя детей с правилами безопасности, мы охватываем все направления: ПДД, пожарная безопасность и личная безопасность.*

Чтобы поддержать интерес детей к изучаемым темам, чтобы всегда было наглядно и познавательно и все в комплексе была подготовлена тематическая папка с множеством конвертов, карманов, в которых содержатся игры и задания для детей и другой познавательный материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

 **Викторина по ПДД «Сказочный транспорт**

**1 команда:**
1. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч?» *(ЗЕЛЕНОГО)*.
2. Из какой книги эти строчки:
«Рассуждать Степан не стал,
Светофор рукой достал,
В середину заглянул,
Что-то где-то повернул…?» *(«ДЯДЯ СТЕПА»)*
3. Какому сказочному герою для перелетов не нужен транспорт. *(Карлсон)*
4. Сказочный самолет без дверей и стен. *(Ковер - самолет)*

**2 команда:**
1. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? *(«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»)*.
2. Назовите произведение, в котором медведи ехали на велосипеде *(«ТАРАКАНИЩЕ»)*.
3. На каком транспортном средстве ездил Емеля к царю. *(Печка)*
4. Первая сказочная женщина – летчик. *(Баба - Яга)*

**3 команда:**
1. В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки? *(«ДОКТОР АЙБОЛИТ», ЗАЙЧИКУ)*.
2. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора живет в траве? *(КУЗНЕЧИК)*.
3. Назовите город, в котором Незнайка учился ездить на автомобиле? *(СОЛНЕЧНЫЙ)*.
4. Сказочный летательный аппарат на одного. *(Метла, ступа)*
5. Какое транспортное средство превратилось в тыкву, когда пассажир вовремя не вернулся домой. *(Карета, сказка «Золушка»)*

Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве является игра. **Дидактическое пособие «Кубик безопасности»**
**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасного поведения, а также развитие диалогической речи и коммуникативных навыков.

Следующий прием-**имитационное моделирование.**

Основная цель этого приема - вызвать у ребёнка эмоциональный отклик, помочь войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого.
Прежде чем моделировать ситуацию, мы с детьми знакомимся с этой ситуацией, распределяем роли, и затем уже обыгрываем данную ситуацию.

**Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми**, необходимо использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием, такие как: «Кот, лиса и петух», «Петушок-золотой гребешок», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.д.

**Разыгрывание ролевой ситуации**
Участникам пед совета *на голову надели маску с изображением*.
- А теперь вы мне скажете, ваши действия в соответствии с ролью, например:
- телефон *(звонит)*
- пожарный рукав *(изображает действия подачи воды)*
- огонь *(полыхает, горит)*
- пожарный *(спасает, тушит и т. д. )*
- ребенок ….
Была разыграна по ролям ситуацию «Один дома».
**Ситуация:**
«Как-то дома Ванечка самолётик мастерил. Мастерил, мастерил, засиделся допоздна. Тут по неведомой причине в целом доме свет погас. Не беда сказал Ванюша и за спичками пошел, и при свечке можно самолетик мастерить. Зажигал он, зажигал, Ваня свечку в темноте. Вместо свечки, почему-то загорелись занавески. Дым заполнил всю квартиру, распоясался Огонь. Убежал он быстро с кухни и забрался под кровать. Тут увидел под кроватью Телефонный аппарат. Вспомнил вдруг знакомый номер: 101. Быстро цифры он набрал. Тут приехала машина, вышел дяденька большой. Он Пожарный назывался. Размотал Рукав он быстро и огонь он потушил. Отыскал он под кроватью испугавшегося Ваню. Вытер Ване слезы и сказал он вот такие задушевные слова:
«Дети, Машеньки и Вани, дорогие вы мои! Это надо бы запомнить, ну а лучше записать! Спички детям не игра. И пожалуйста, не прячьтесь при пожаре под кровать. А, пожалуйста, звоните 101».

**Прием схематизация**
Суть его заключается в том, что взрослый рассказывает или читает детям небольшое произведение или отрывок содержащий ситуацию, связанную с безопасностью поведения и предлагает схематизировать её, то есть нарисовать максимально просто. Затем используя условные знаки необходимо составить последовательность того, что происходило в произведении.
Дети могут составлять схему по памяти.
Пример : произведение **Хвастунья** *(Нина Стожкова).*

Потом необходимо нарисовать схематично героев этого стихотворения и предметы, которые прозвучали в нем.
Из условных знаков последовательно составить схему того, что происходило в произведении.
Такой прием схематизации помогает детям представить *(вообразить)* в уме ситуацию, выявить причину или проблему, сложившуюся в этой ситуации, вместе с педагогом проанализировать ошибки и определить правила безопасного поведения.
Работа по ОБЖ в ДОУ не заключается только в работе с детьми, но и в работе с родителями *(размещение информации в родительских уголках, беседы, родительские собрания, папки-передвижки).*

*В конце педагогического совета обсудили ряд вопросов:*

1. Старшей группе необходимо начать работу по уходу за зубами.
2. По родительской оплате-до конца недели необходимо погасить задолженность за ноябрь месяц.
3. На площадке перед зданием школы, справой стороны от сцены нашему учреждению нужно построить ледовую фигуру. Продолжить работу по заготовкам замороженного льда.
4. Педагогам , проходящим аттестацию в следующем году, отсмотреть материалы, критерии.

Решили:

1. Воспитателям продолжить работу по формированию основ безопасного поведения у детей, просветительскую работу с родителями.
2. Группе с 5-7 лет необходимо начать с детьми проводить уход за зубами.
3. Принять участие в постройке ледовых фигур на площади у школы, продолжить оформление детского сада к Новому году.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зав. детского сада Кирилина С.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колупова Н.С.