

Протокол №2
заседания педагогического совета

От 19.11.2021 года

Присутствовало: 8

Отсутствовало: 1

Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа дошкольного учреждения в контексте ФГОС ДО».

Повестка:

1. Итоги выполнения решения Педагогического совета №1.

Воспитатели .

2. Итоги тематической проверки «Подвижные игры как средство и условие физического развития детей»

зав. детского сада Кирилина С.В.

3. Итоги смотра - конкурса «Интегративный подход к организации центров активности».

Комиссия

4. Физкультурно-оздоровительная работа в разных видах деятельности детей» (деловая игра)

Воспитатели: Русакова Е.И и Дутлова Е.В.

5. «Реализация физкультурно-оздоровительных проектов (презентация опыта работы)

Воспитатель: Леващёва Н.В..

6. Игры на развитие зрительного гнозиса

Воспитатели: Лукьянова Е.А.и учитель-логопед: Мотькина О.С.

7. Обсуждение и принятие решений.

Педагоги

Ход педсовета:

С результатами мониторинга детей с 1,5-3 лет выступила Колупова Н.С.

Списочный состав разновозрастной группы с 1,5- 3 лет -9 детей. (сентябрь2021г.)

Из них: в 1 мл.гр.- 5 детей, в ясельной гр.-4ребёнка.

Разделы развития:

1) Социально-коммуникативное развитие:

«0»- 0 ребёнка (0 %)

«1»- 5 детей (100 %)

«2»- 0 детей (0 %)

2)Познавательное развитие:

«0»- 3 ребёнка (60%)

«1»- 2 ребёнка (40%)

«2»- 0 детей (0 %)

3)Речевое развитие:

«0»-1 ребёнок (20%)

«1»-4 ребёнка (80%)

«2»- 0 детей (0 %)

4) Художественно-эстетическое развитие:

«0»-1 ребёнок (20%)

«1»-4 ребёнка (80%)

«2»- 0 детей (0 %)

5) Физическое развитие:

«0»- 0 детей (0 %)

«1»- 5 детей (100%)

«2»- 0 детей (0 %)

С результатами мониторинга детей с 3-5 лет выступила Русакова Е.И.

Группа 2 младшая

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий-0% - 0 детей; Средний – 28,6% 2 детей; Низкий -71,4% 5 детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий-0% 0 детей; Средний – 28,6% 2 детей; Низкий -71,4% 5 детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий-0% - 0 детей; Средний – 43% - 3 ребенка; Низкий -57% - 4 ребенка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий-0% 0 детей; Средний – 28,6% 2 детей; Низкий -71,4% 5 детей

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий-0% 0 детей; Средний – 28,6% 2 детей; Низкий -71,4% 5 детей.

Группа: средняя 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий- 0 % 0 детей; Средний – 60 % 6 детей; Низкий -40% 4ребенок

Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий-0 % 0 ребенка; Средний – 60 % 6детей; Низкий -40% 4 ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий-10 % 1детей; Средний – 80% 8 детей; Низкий – 10% 1 ребенок

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий-0 % 0 детей; Средний – 90 % 9 детей; Низкий –10 % 1 ребенок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий-0 % 0 ребенка ; Средний – 70% 7 детей; Низкий – 30% 3 ребенка

С результатами мониторинга детей с 5-7 лет выступила Леващёва Н.В.

Характеристики интегративных качеств

Подготовительная группа, сентябрь 2021г.

Высокий – 2 р. – 22% Средний – 7 д. – 78% низкий – 0

Старшая группа, сентябрь 2021г.

Высокий – 2 р.-13% ниже среднего – 9 д. – 60% Средний – 4 р.- 27%

Сводная ведомость диагностики разновозрастной группы с 5-ти до 7-ми лет на сентябрь 2021 года

Группа	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Уровень															
с 5-и до 6-и 15 + (1)чел	4	8	3	5	8	2	4	9	2	5	8	2	0	15	0
Итого :	4	8	3	5	8	2	4	10	2	5	8	2	0	15	0
15чел	26%	54%	20%	34%	53%	13%	26%	57%	13%	34%	53%	13%		100%	
с 6-и до 7-и 9 чел	2	4	3	0	9	0	0	7	2	0	5	4	0	8	1
Итого :	2	4	3					7	2		5	4		8	1
9чел	22%	45%	33%		100%			78%	22%		55%	45%		88%	12%

С результатами психологической диагностики воспитанников познакомила Швецова М.М.

В тестировании принимали участие 10 воспитанников подготовительной группы и 16 воспитанников старшей группы.

Степень развития психических процессов посещающих старшую группу:

Высокий уровень- 2 ребёнка

Средний уровень- 5 детей

Низкий уровень- 8 детей.

Степень развития психических процессов воспитанников посещающих подготовительную группу:

Высокий уровень- 4 ребёнка;

Средний уровень- 3 ребёнка;

Низкий уровень-3 ребёнка.

Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям.

По результатам готовности к обучению в школе на начало учебного года:

В тестировании принимало участие 10 детей, посещающих подготовительную группу к школе.

1 уровень - готовность к началу регулярного обучения в школе 3 ребёнка

2 уровень - условная готовность к началу обучения в школе 2 ребёнка

3 уровень - условная неготовность к началу регулярного обучения- 3 ребёнка

4 уровень - не готовность на момент обследования к началу регулярного обучения-2 ребёнка.

С итогами тематической проверки «Подвижные игры как средство и условие физического развития детей» познакомила заведующий Кирилина С.В.

Содержание образовательного процесса по ФК выстроено в соответствии с рабочей программой. Документация по планированию соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей, ведётся регулярно. Ежедневно планируется утренняя, артикуляционная гимнастика, гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры.

Во всех группах оформлены картотеки подвижных игр, гимнастика после сна, артикуляционная гимнастика.

Проверка показала, что к реализации программы «Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей с 4 до 6 лет» так и не приступили.

Во всех группах реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- организованная двигательная деятельность;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна и т.д.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям: осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп обращать внимание на системное и регулярное проведение оздоровительных мероприятий согласно режиму.

(см. Приложение)

С итогами смотра - конкурса «Интегративный подход к организации центров активности» познакомила Мотькина О.С.

В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование инвентарь которых подобраны с учётом возрастных особенностей, эстетических и гигиенических требований. Воспитатели хорошо презентовали свои центры активности. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. у воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы. Много новых интересных идей по оборудованию нестандартному.

Требуется дополнительное оснащение игровых площадок и спортивного зала необходимым оборудованием. Просмотр организации подвижных игр показал, что все воспитатели регулярно и умело организуют подвижные игры на прогулке.

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
2. Регулярно использовать атрибуты при проведении подвижных игр.
3. В старшей группе сделать больше зрительной проекции.
4. Отсмотреть количество оборудования по количеству детей.

Итоги конкурса:

- 1 место - группа с 3-5 лет;
- 2 место – группа с 1,5-3 лет;
- 3 место - группа с 5-7 лет.

Физкультурно-оздоровительная работа в разных видах деятельности детей»
(деловая игра)

Воспитатели: Дутлова Е.В. и Русакова Е.И. провели деловую игру среди педагогов. Целью игры было: повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей работы с детьми.

В начале игры педагоги распределились по группам. Помог в этом «Чудесный мешочек».

Первый гейм: За 2 минуты необходимо было ответить на вопросы.

Второй гейм: «Волшебный мешочек» (необходимо достать из мешочка предмет и определить, с какой целью в оздоровлении он мог быть использован.)

Третий гейм: Кроссворд: «Немного о спорте».

Физкультурная пауза: «Снежинки».

Четвертый гейм: «Ответы на вопросы - Кто вперед»

Пятый гейм: команды должны определить цель использования спортивного инвентаря (обруч и мяч).

Пока в конце жюри подсчитывало фишки, участникам предложили отгадать, о каких видах спорта напоминают строчки из известных песен.

В конце прошло награждение команд.

По «Реализация физкультурно-оздоровительных проектов (презентация опыта работы)» должна была выступить Леващёва Н.В. Выступление не состоялось, так как ее работа полностью теоретическая по гигиене, а не по физическому развитию. Наталье Викторовне предложено пересмотреть свою работу в новом аспекте.

Игры на развитие зрительного гнозиса провели: Мотькина О.С. и Лукьянова Е.А.

Предметный зрительный гнозис – наиболее важный для ориентации в окружающей действительности. Благодаря ему человек различает предметы.

Его формирование начинается с узнавания реальных предметов и реалистических изображений. Маленькому ребёнку понятны и интересны игрушки и картинки, которые как можно больше приближены к оригиналу. Стилизованные картинки и игрушки им не показаны. В начале необходимо усвоить простые зрительные объекты, выделить в них существенные признаки. Имея игрушки - копии, дети быстрее осваивают столь необходимый для них мир предметов. Начиная с 2х летнего возраста, их зрительный гнозис усложняется. Со временем детям становятся доступные рисунки: теневые, штриховые и т.д.

С педагогами были проведены игры: «Лабиринт», «Зашумлённые картинки», «Найди различие», «Собери полноценную картинку».

Решили:

1. Воспитателям групп с 3-5 и 5-7 немедленно приступить к реализации программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей с 4-6 лет».
2. Воспитателям всех групп обращать внимание на системное и регулярное проведение оздоровительных мероприятий согласно режиму.
3. Воспитателям провести работу с родителями по наличию у детей облегченной одежды для образовательной деятельности по физической культуре.
4. Продолжить пополнять развивающуюся предметно-пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
5. Регулярно использовать атрибуты при проведении подвижных игр.

Председатель: _____ Кирилина С.В.

Секретарь: _____ Колупова Н.С.