

Протокол №2
заседания педагогического совета

От 29.01.2016 года

Присутствовало: 8

Отсутствовало: 1

Тема: «Использование возможностей интернета в работе педагога ДОУ».

Повестка:

1. Создание и ведение сайта дошкольного учреждения.

Учитель-логопед Мотькина О.С.

2. Портфолио «Мой ребёнок дошколёнок», его использование в интересах развития ребёнка. (Зачем дошкольнику портфолио? Виды портфолио дошкольника. Как составить портфолио дошкольника. Структура портфолио. Портфолио в процессе преемственности между ДОО и начальной школой).

Воспитатель Леващеза Н.В.

3. Представление инклюзивной работы по ребёнку средней группы (информация по заболеванию, маршрутный лист, перспектива развития).

Воспитатель Гущина Н.С.

4. Разное

Заведующий дошкольного учреждения Кирилина С.В.

Ход педсовета:

По первому вопросу выступила учитель-логопед Мотькина О.С.

Согласно Федеральному закону от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ, на образовательные учреждения, в том числе дошкольные, возлагается обязанность создания и последующего ведению сайта во всемирной сети интернет.

В наше время популярность собственных блогов и сайтов ДОУ растет в геометрической прогрессии. Если коротко, то преимуществ на самом деле великое множество.

Основные задачи, а также преимущества сайтов детских садов:

1. Развитие плотного сотрудничества между воспитателем детского сада и родителями воспитанников путем живого общения на интернет-страницах блогов и сайтов. Таким образом, информационное поле ДОУ — его визитная карточка.
2. Работа по информированию родителей обо всех закономерностях развития, а также особенностях методической работы воспитания детей дошкольного возраста. Полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления.
3. Работа по информированию родителей воспитанников о предстоящих мероприятиях, объявлениях, новостях.

4. Знакомство родителей с детсадовской деятельностью, включающей сетку занятий с детьми, режим дня, планы.
5. Предоставление возможности родителям по заполнению опросников и анкет.
6. Обмен контентом (полезными статьями, видео- и фотоматериалами) прямо на страницах сайта.
7. Размещение на сайте ДОО интересной и полезной информации для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, смешные высказывания, хорошие поступки и т. д.
8. Организация сервиса «Вопрос-ответ», целью которого является получение ответов воспитателей, медицинских работников, логопедов, психологов на вопросы родителей, то есть контакт родителей и персонала детского сада.
9. Информирование родителей обо всех новостях сада посредством электронной почты (рассылка подписчикам).
10. Получение домашнего задания (карточка задания) через интернет: песенные тексты, стихотворения для разучивания в домашних условиях.

Сайт – это информационный сетевой ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку. Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации, представляет отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения. Сайт – это визитная карточка дошкольного учреждения.

Сайт-визитка детского сада должен создаваться с учетом интересов гостей ресурса, то есть родителей воспитанников. В связи с этим сайт-визитка ДОО должен содержать следующую информацию: страницу с контактной информацией детского сада; страницу с информацией о персонале, работающем в дошкольном учреждении (квалификация, профессионализм сотрудников); раздел фотоматериалов (отчетный) о жизни садика); страницу с описанием специализации садика, развития детей и реализуемой программы обучения воспитанников.

Сайт детского сада выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОО, так как позволяет родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни. Многие родители, выбирающие дошкольное учреждение, мотивируют выбор детского сада после просмотра сайта, так как четко представляют структуру, услуги, программу обучения и воспитания в саду еще до посещения и оформления ребенка в детский сад. Родители просматривают сайты близлежащих садов и выбирают тот детский сад, который больше соответствует требованиям родителей.

Популяризация достижений воспитанников и педагогов, выставляемая на сайте имеет немаловажное значение для создания имиджа. Мощным фактором стимулирования педагогического творчества является предоставление педагогу возможности демонстрировать опыт работы на различных уровнях

Наличие сайта в детском саду в наше время не роскошь, а необходимость. Собственный сайт говорит о том, что ваш садик современный, прогрессивный, соответствующий текущим стандартам.

По второму вопросу выступила Леващёва Н.В.

Портфолио – это показатель творческих успехов где отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Особенности «Портфолио дошкольника»

1.1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.2. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

1.3. Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника.

1.4. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

Цель портфолио:

Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Отличительные особенности «Портфолио дошкольника» и «Портфолио ученика» заключается в том, что, в виду возрастных особенностей, при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь взрослых.

1. Портфолио дошкольника – это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями или воспитателями. В ней он выразил свои интересы, желания, мечты.

2. При этом портфолио дошкольника может нести оценочную функцию – «портфолио как инструмент комплексной диагностики» (Л.И. Адаменко), но в этом случае основная роль в определении его структуры и содержания принадлежит педагогу. По мнению специалистов-психологов, оценочно-диагностический портфолио является неременной частью индивидуальной образовательной траекторией развития ребенка.

3. Для ребенка дошкольного возраста особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должен привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы, фотографии, картинки.

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Преимуществом технологии «Портфолио» в школе и ДОУ является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.

Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, что позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами.

Каким будет портфолио?

Портфолио дошкольника непременно должен быть красочным и ярким. В идеальном случае он станет и любимой «книжкой с картинками» для ребенка, и предметом его гордости.

Объясняя ребенку, что за «волшебную книжку» вы вместе начинаете собирать и для чего, не надо опасаться, что ребенок «не поймет» или «быстро охладет».

Поймет! Уже 3-летнего возраста все без исключения малыши любят яркие книги, особенно о них самих. Книжка о себе самом – самая интересная. Она «с восторгом примет» все творческие работы, с «особым вниманием отнесется» к удивительным фантазиям, а через некоторое время «с любовью напомнит» о том, «каким еще год назад ты был маленьким!»

Портфолио может иметь несколько видов, на выбор родителей и воспитателей.

- Электронное портфолио. Это довольно новый вид систематизации информации.

Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

- Портфолио - раскраска. это привлекательный вид портфолио для ребёнка, поскольку в ней он сам может раскрашивать странички и наклеивать готовые изображения. Титульный лист рубрики ребёнок может изобразить самостоятельно, раскрасить этот рисунок, но запись рассказа должен сделать взрослый.

- Портфолио традиционное, в виде папки. (см. Приложение №1)

По третьему вопросу выступила Гущина Н.С.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Не смотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовывать потенциал этих детей.

«Аутичность (от греческого — "сам") — обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний». Такое определение аутизма дано в психологическом словаре. Этот термин, впервые введенный швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обозначает целый комплекс психических и поведенческих расстройств.

Обычно выделяют три основные области, в которых аутизм проявляется особенно ярко: речь и коммуникация; социальное взаимодействие; воображение, эмоциональная сфера.

В качестве основных симптомов аутизма называют трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития, однако следует отметить, что для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.

Симптомы аутизма можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребенка. У аутичных детей нарушается «комплекс оживления», характерный для нормального развивающихся младенцев. Такой ребенок слабо реагирует на свет, на звук погремушки. Гораздо позднее своих сверстников он начинает узнавать мать. Но, даже узнав ее, он не тянется к ней, не улыбается, не реагирует на ее уход. Для него характерен отсутствующий, неподвижный взгляд «мимо», «сквозь» человека, он не откликается на свое имя.

Внимание аутичного ребенка может неожиданно и надолго привлечь какой-либо яркий предмет, однако также неожиданно ребенок может панически испугаться любого предмета: портрета на стене, собственных пальчиков. У такого младенца часто наблюдаются двигательные стереотипы: он может часами раскачиваться в коляске или в кроватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

И в более старшем возрасте аутичные дети кажутся отрешенными, безразличными к окружающему. Зачастую они избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. Такие дети обычно стремятся уйти от контактов с окружающими людьми. Существует мнение, что у них отсутствует желание общаться, в отличие от тревожных детей, которые хотят и ждут контактов, но по какой-либо причине боятся вступить в общение.

От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая

индивидуальную игру в уединении. Причем они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки.

Аутизм — это медицинский диагноз, и конечно же, ставить его имеет право только специалист. Поскольку зачастую аутичный ребенок обладает целым комплексом характерных поведенческих особенностей, то первоочередная задача — определить, какое же нарушение является ведущим в каждом конкретном случае. Ведь проводить коррекцию всех нарушений одновременно невозможно. Как помочь ребёнку?

Прежде всего, как и при работе с обычными детьми, надо "идти за ребенком", гибко подходить к построению и проведению каждого занятия. Кроме того, необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком - тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат. По мнению К. Салиба, коллеги психотерапевта В. Оклендер, чтобы добиться положительных результатов в работе с таким ребенком, взрослый должен, прежде всего, проявить гибкость. Не надо заставлять его делать запланированное вами, лучше следовать за его интересами и стремлениями.

Коррекционная работа с любым ребенком, а с аутичным - тем более, будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями.

Решили:

1. Принять участие в бесплатном вебинаре 1.02. 2016 г. с 17-19ч. «ФГОС дошкольного образования: современный подход к оценке качества дошкольного образования».
2. Принять участие в бесплатном вебинаре 11.02.2016 «Портфолио дошкольника» В 17:00ч.
3. На сайт детского сада ввести страницу «достижения», оформить его красочно; методическую копилку.
4. Каждой группе выбрать свою форму портфолио (по возрасту).
5. Воспитателям средней группы составить маршрутный лист сопровождения ребёнка, проинформировать маму: «Что за ребёнок с ней растёт. »

Председатель: _____ Кирилина С.В.
Секретарь: _____ Колупова Н.С.

