

# Протокол № 3

## заседания педагогического совета

От 05.04.2017 года

Присутствовало: 8 человек.

Отсутствовало: 1 человек (отпуск)

**Тема: « Проектная деятельность – как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольника».**

Повестка:

1. Результаты тематического контроля «Организация работы в ДОУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста».

*Заведующий Кирилина С.В.*

2. Эффективность использования проектно-исследовательской деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников.

*Воспитатель Русакова Е.И*

3. Презентация «Организация предметно-развивающей среды по развитию речи в группе с учётом ФГОС».

*Воспитатель Леващёва Н.В.*

4. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка.

*Воспитатель Дутлова Е.В.*

5. Разное.

*Заведующий Кирилина С.В.*

Ход педсовета:

*С результатами тематического контроля «Организация работы в ДОУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста» познакомила Кирилина С.В.*

В МБДОУ «Веселые ребята» в период с 01.04.по 04.04.2017 был проведен тематический контроль по теме: «Организация работы в ДОУ по познавательно-речевому развитию детей» с целью определения состояния речевой среды в ДОУ и развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Тематический контроль был осуществлен во всех группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

- система и вариативность планирования работы по познавательно-речевому развитию детей;
- наличие и разнообразие пособий для развития речи дошкольников;
- система работы по познавательно-речевому развитию детей, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками;

- отношение родителей к решению данной проблемы.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ календарных планов ВОП с детьми;
- организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками;
- анкетирование родителей.

В ходе тематической проверки было выявлено следующее:

тон общения у детей в целом доброжелательный и спокойный. Бывают случаи, когда присутствует недоброжелательный, крикливый тон общения. Это случается по поводу разных конфликтных ситуаций, возникающих между детьми. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения.

Дети общаются между собой по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют они общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности.

Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала).

Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье.

Тематика разговоров в подгруппах детей бывает:

об играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах), о жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем и крайне редко о книгах.

Анализ схем обследования уровня речи детей показал (обследовались дети в возрасте с 3-х до 7-и лет), что в целом по учреждению преобладает средний уровень развития речи.

В группе с 3-х до 5-и лет из 22 обследованных детей только двое имеют высокий уровень развития речи (9%), 5 человек низкий уровень (23%) и 15 человек (68%) средний уровень.

В группе с 5-и до 7-и лет из 22 обследованных детей высокий уровень у 10 человек (45%), низкий уровень у 1 ребенка (5%) и средний у 11 человек (50%)

Затруднения вызывают у детей в возрасте с 3-х лет практически все моменты связной речи. Это составление рассказа, пересказывание незнакомого текста, составление предложений разного типа.

У детей другого возраста нет четко выраженных затруднений, которые присущи всем детям, но в основном затруднения у них возникают при составлении сложных предложений разных типов, образовывать трудные формы повелительного наклонения (спрячься, потанцуй). Дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Вместе с результатами обследования детей необходимо отметить профессионализм воспитателей. Все педагоги знают программы по развитию речи и умеют правильно распорядиться своими знаниями при написании конспектов занятий, знают методики диагностирования развития речи у детей, умеют точно формулировать свои мысли, охотно выступают со своими наработками перед другими педагогами, делятся своим опытом. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их.

Вместе с тем, в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах. Проанализировав результаты поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный (с целью организовать группу детей на учебную деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Дисциплинарный повод общения также присутствует во всех группах, но менее часто (по поводу дисциплины отдельных детей). Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность).

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, природных явлениях, об окружающей его действительности.

Планируется развитие диалогической речи через рассматривание предметов, игрушек, явлений природы, картин и иллюстраций. Диалог проходит через дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, но сами сюжетно-ролевые игры для старшего возраста скудны, нет разнообразия, различных нюансов.

Вместе с тем, недостаточно планируется работа в уголке книги – работа с материалами книжного уголка, ремонт книг, оформление выставок; совсем не отражены в планах, а значит и не проводятся досуги и развлечения, которые должны

показывать усвоение детьми материала по теме, подводить итог работы за месяц.

Все педагоги активно используют в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников, уделяют пристальное внимание вопросам воспитания культуры общения дошкольников. Хочу отметить положительный опыт работы наших педагогов по развитию коммуникативной компетентности дошкольников, воспитанию у детей позитивного отношения к выступлению на большой аудитории. Это Русакова Е.И., Швецова М.М. воспитанники, которых заняли вторые места в районном конкурсе «Зажигаем звезды» (Литвиненко Лера и Никитин Илья.)

Не полно отражена в планах воспитательно-образовательной работы работа с родителями, такая как: консультации, беседы, советы родителям. Прописать в план досуги и развлечения, в подготовительной группе дополнить работу в книжном уголке. Обратит внимание на разучивание стихотворений, работу с родителями по речевому развитию.

В анкетировании по вопросам развития коммуникативной компетентности дошкольников приняли участие 23 семьи (19%) из старшей-подготовительной группы. Родителям было предложено 10 вопросов по теме общения с детьми и развития речи дошкольников.

1. Лишь 21% родителей от общего числа опрошенных считает основной целью развития речи детей в детском саду «обучение полноценному общению со взрослыми и сверстниками». Большинство родителей уверены, что главное - подготовить детей к обучению в школе; развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
2. 83% родителей считают, что в детском саду созданы условия для развития речи детей.
3. Всего лишь половина 30% родителей ежедневно читают ребенку.
4. Большинство родителей не знают любимых книг детей;
5. 100% семей имеют домашнюю библиотечку детской литературы.
6. 91% родителей считает, что дети получают в детском саду достаточное речевое развитие и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе.
7. 88% родителей считают, что наглядная информация по развитию речи, предлагаемая им интересна и полезна. Вместе с тем, 10% родителей считают, что наглядная информация есть, но крайне скудная, наглядная информация интересная, но не имеет для них практической значимости;

Результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в развитии речи детей: важным моментом считают общение с детьми и воспитание культуры

общения, однако нуждаются в профессиональной поддержке специалистов ДОУ.

### **Вывод по тематическому контролю**

Проведенный тематический контроль показал, что проблема познавательного-речевого развития дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

*С эффективностью использования проектно-исследовательской деятельности в познавательном-речевом развитии дошкольников познакомила Русакова Е.И.*

Педагогам всё чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов, нежели с их опережением. Всё чаще у детей наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах. Возникают вопросы: «Почему современные дети отстают в своём речевом развитии, говорят всё хуже и меньше? Каковы причины этих явлений?»

Причин много. Это и разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, отчуждение взрослых от детей, вытеснение содержательных живых способов общения.

Вызывает тревогу и тот факт, что общение взрослого с ребёнком всё чаще ограничивается кратковременным, формальным и поверхностным взаимодействием, в виде замечаний, указаний, инструкций. А ведь уже давно доказано, что полноценное речевое развитие ребёнка осуществляется только в живом, непосредственном общении со взрослым, в которое он включён всеми своими мыслями и чувствами. А совместная детско-взрослая деятельность способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребёнка. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Существует множество традиционных методов и приёмов, способствующих

решению данных задач. Одной из наиболее эффективных технологий является метод проектов, который способствует всестороннему развитию детей.

1) метод проектов способствует формированию у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умение добывать информацию из разных источников.

2) детьми приобретаются разнообразные знания и умения, опыт творческой деятельности, умение анализировать, сравнивать, применять полученные знания на практике.

Метод проектов является также уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Задачи:

- развитие всех компонентов речи;
- обогащение и активизация словаря;
- выбор методов и приемов обучения, позволяющих детям проявлять свою речевую активность;
- развитие творческого мышления;
- развитие самостоятельности;
- развитие исследовательских умений;
- формирование умения презентации своей работы;
- умение выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, построение гипотез.

Проектная деятельность - это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование определённых личностных качеств. С помощью метода проектов достигается основная цель образования - развитие личности ребёнка как непрерывная перестройка его опыта.

Обучение приобретает форму исследования. В ходе реализации проектов особое внимание уделяется развитию связной речи. Для этого используются подобранные на изучаемую тему дидактические и настольные игры, составляются рассказы по сюжетной картине, придумываются новые сказки. В процессе совместной исследовательской деятельности у детей развивалась диалогическая и монологическая речь, умение вести конструктивные беседы, отстаивать своё мнение.

Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность педагога с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке.

Характер участия ребёнка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем-эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем-переходит к сотрудничеству, поэтому система работы позволяет применять метод проектов уже с младшего возраста.

Во второй младшей группе можно разрабатывать исследовательско-игровые проекты.

В средней группе реализуются творческо-исследовательские проекты.

В старших группах разрабатываются исследовательско-информационные и практико-ориентированные проекты.

Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

-«Защита детьми мини-проекта», в ходе которой ребёнок рассказывает о проделанной работе, показывает рисунки, фотографии картинки и поясняет их.

-Мнемотехника.

Продуктами проекта могут быть: открытые занятия, КВН, музыкальные развлечения, выставки книжек-самоделок, организация музеев, выставки рисунков, оформление тематических альбомов, чтение стихов, театрализованные представления и т.д.

Итогом работы над проектом становится формирование у детей базовой познавательной- исследовательской компетенции, элементарных навыков работы с информацией, лучше развиваются операции мышления:

анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, память, внимание, воображение, мелкая моторика.

Возрастает речевая активность во всех видах деятельности. В речи детей появляются распространенные, сложноподчиненные предложения, более полные и точные ответы на вопросы педагога. У большинства детей возникает желание чаще вместе играть, самостоятельно разворачивать сюжеты игры, активно включаться в игру и уметь договариваться. У малоактивных детей проявляется интерес к дидактическим играм.

В конце своего выступления Русакова Е.И. показала презентацию по использованию мнемотехники и предложила примерные темы проектов («Как я провёл лето», «Всё о насекомых», «Моя семья», «Наши домашние любимцы», «Новый год волшебный праздник», «Победители», «Подводный мир», «Моя любимая игрушка» и т.д.

*Продолжила выступление Леващёва Н.В., которая познакомила педагогов с «Организацией предметно-развивающей среды по развитию речи в группе с учётом ФГОС».*

Речь – совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

### **Задачи познавательного-речевого развития:**

1. Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).
2. Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.
3. Сенсорное развитие.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли,

тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому мы заботимся о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно, важное значение, имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Уже давно доказано, что на развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость.

Для развития речи детей дошкольного возраста необходимо создавать определенную предметно-речевую среду, которая будет способствовать формированию не только правильной, но и хорошей устной речи

Речь педагога – образец для ребенка. Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком.

Речевая среда бывает естественная и искусственная.

Естественная речевая среда – стихийно-речевая среда, в которой воспитывается ребенок. Она может быть благоприятной для речевого и общего психического развития – если с ребенком общаются люди с правильной речью, если реагируют на речь ребенка, отвечают на их вопросы. И может быть неблагоприятной, в том случае, если взрослые не реагируют на речь ребенка, не разговаривают, у них наблюдаются дефекты в речи (картавость, шепелявость). К естественной речевой среде относят речь педагога и окружающих ребёнка людей, свободное речевое общение детей со сверстниками и взрослыми. Речь педагога и окружающих ребенка людей

Искусственная речевая среда – специально организованная среда с помощью методических средств.

К методическим средствам речевого развития относятся:

1. Обучение. Это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений. Оно осуществляется через организацию разных форм занятий, бесед, чтения художественной литературы, ознакомления с книжной иллюстрацией, праздников и развлечений.

2. Центр речевой деятельности. Является одним из важных компонентов речевой среды. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал - разные виды театров. Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин).

Требования ФГОС к предметно- развивающей среде: предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала,



доступность среды, что предполагает доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Педагоги давно пришли к выводу, что речевые уголки должны быть в группах, должны привлекать к себе внимание детей, желание играть, именно в данном отведенном пространстве. Речевая развивающая среда должна способствовать реализации следующих факторов: - восприятие речи взрослых;

- наблюдение за языком;
- вовлеченность в активную речевую среду;
- диалог между взрослыми.

**Схема** взаимодействие взрослого и детей.

Большим потенциалом в плане речевой коррекции обладают:

- занятия;
- экскурсии, наблюдения, беседы, труд;
- специальные дидактические и развивающие игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованная деятельность;
- подвижные игры;
- гимнастики;
- ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)
- художественная литература
- кружковая работа.
- труд

В речевом центре расположились игры, пособия и уголки, где проходят:

**Занятия познавательно цикла.** Которые создают широкие возможности для решения задач речевого развития детей (например, активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитанию навыков связной речи, совершенствованию слухового внимания и фонематического восприятия, закреплению правильного звукопроизношения).

**Занятия эстетического цикла** – лепка, рисование, конструирование и аппликация – создают условия для развития навыка общения: при совместном выполнении какой-либо поделки, изображения т.д. обычно возникают оживлённые диалоги детей. Поэтому эти занятия особенно ценны для детей со сниженной речевой инициативой.

для развития физиологического и речевого дыхания.

**Комплексы дыхательных упражнений, которые** улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, успокаивают, снимают стрессы и важны в работе над произношением.

**Хорошими помощниками для развития мелкой моторики являются:**

Игрушки-шнуровки - дают возможность придумать множество игр;

Кубики и пирамидки – развивают не только мелкую моторику и пространственное мышление, но и внимание и логику;

Конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности; Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук,

самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления;

Пазлы – дают возможность развития внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук;

Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребенка.

Эти игры мы планируем и проводим ежедневно в течение дня во всех режимных моментах. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность активизировать у детей работу мозга, улучшить произношение и обогатить словарный запас, подготовить руку к письму перед поступлением в школу.

### **Уголок художественного слова (книжный уголок).**

Здесь представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, кроссворды, ребусы в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.

**Уголок сенсорного развития, в котором** находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

**Уголок искусств, для которого** отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.

**Уголок безопасности дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит настольный макет с разметкой улиц и дорог.

**Уголок занимательной математики** — удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры.

Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью. Для игр по интересам и половым различиям мы создали центры для мальчиков и девочек. Дети с удовольствием здесь играют, учатся правильно выстраивать фразы. Такие игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

**Природа** является обстановкой наиболее естественной и могущественной в своем воспитательном воздействии. Она не только закаляет здоровье и силы ребенка, но и благоприятно воздействует на обогащение и развитие языка детей. Работа детей на

воздухе, в саду и огороде, постепенное знакомство с миром животных, растений, насекомых, со всеми видами производств и человеческого труда способствует увеличению и систематизированию запаса их знаний, развивает и обогащает речь.

**Важную роль в развитии речи детей играет труд и формирование навыков** самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятий.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

**Игра** является одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие.

**Настольные игры** и параллельно с этой работой необходимы словесные игры, обязательны использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

**Сюжетно-ролевые игры** расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Игровые действия повышают умственную активность детей, ставят их в такие обстоятельства, которые требуют нужного высказывания, развивают умение использовать вежливые формы обращения, умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

**Важным компонентом речевой среды является организация взаимодействия с родителями.** Для этого можно использовать разные формы взаимодействия с родителями. - наглядная агитация (оформление информационных стендов в родительских уголках, папок-ширм, выставки книг и пособий, выпуск газеты, оформление книжек- малышек с детскими рассказами); - родительские встречи, конференции по развитию речи детей; - участие родителей в педсоветах; - опыт семейного воспитания; - индивидуальные беседы и консультации; - посещение семьи ребенка; - «включение» родителей в педагогический процесс (приглашение родителей на занятия по развитию речи, совместные сочинения рассказов и сказок, викторины, конкурсы, праздники, День открытых дверей, кружковая работа или организация клуба, литературные чтения в детском саду, организованные родителями.)

Было проведено обследование уголка развития речи.

Обследование показало:

- 1) Место для этого уголка есть во всех группах, полочки под книги есть, освещением хорошее, книги меняются по лексическим темам.
- 2) Содержание книг подобрано по возрасту детей.
- 3) Обратит внимание на ширмы и различные виды театров.
- 4) Нет взаимосвязи с библиотекой сельской

5) Предложила наладить выпуск газет, чтоб дети закрепляли материал дома. В конце своего выступления Наталья Викторовна показала презентацию: «Предметно-развивающая среда по развитию речи в ДООУ в соответствии с ФГОС».

*Продолжила выступление Дутлова Е.В. Она познакомила с ролью семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка.*

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Всё воспитание и обучение детей строит в личностно-ориентированной модели. Углубленная работа по организации познавательной-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуя мудрому совету В.А.Сухомлинского «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». Мы стремимся к тому, чтобы поддерживать в деталях этот интерес, привлекая к этому и родителей.

Советы, которые помогут в совместной работе родителей и педагога :

- не следует отмахиваться от желаний ребёнка, ведь в основе этого любопытства лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;
- никогда не отказываться от совместных действий с ребёнком, игр;
- нельзя запрещать исследовательскую деятельность, т.к.это сковывает активность и самостоятельность;
- нельзя указывать на ошибки и недостатки.

В её группе проводилось анкетирование родителей с целью выявления отношения их к поисково-исследовательской активности детей.

62% родителей ответили, что экспериментирование детей проявляется в игровой деятельности: рисование, конструирование, в играх с песком, водой, воздухом.

52% родителей ответили, что дети часто продолжают начатые эксперименты в детском саду дома.

38% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребёнка.

41% родителей сказали, что дети делятся открытиями с ними.

Из этого следует, что наша работа ведётся незря. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное.

В конце своего выступления она предложила несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей:

\* не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

\* нельзя отказываться от совместных действий с ребёнком, ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

\* не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

\* поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

\* предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в деталях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно.

\* если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

\* с раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивая те его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

\* проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том как добиться желаемого результата.

Предложила варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома:

1) экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде)

2) уборка комнаты (с чего начать, что для этого нужно, что он сделает сам)

3) поливка цветов (все ли растения нужно одинаково поливать, можно брызгать растения)

4) ремонт в комнате (какого цвета обои ты хотел бы видеть, где лучше повесить твои рисунки.)

Ей была проведена анкета среди родителей: «Развитие речи ребёнка-дошкольника».

1) Знакомы ли с требованием программы детского сада по развитию речи детей. (большая часть родителей ответила – «да».)

2) Какова основная цель и развития речи в детском саду (большинство ответила-развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти, так чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации).

3) Оценка уровня развития речи своего ребёнка (большая часть родителей ответила -отлично).

- 4) Созданы ли в детском саду условия для развития речи детей - (все ответили – «да»)
- 5) Часто ли ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм ( большинство родителей ответило – «нет»)
- 6) Что вы делаете, чтоб поддержать его интерес (родители ответили: играют, занимаются буквами и цифрами, читают)
- 7) Часто ли читаете ребёнку детские книги (3 родителей – читают; 4-нет)
- 8) Любимая книга ребёнка (библия, сказки, 5 родителей не смогли назвать любимую книгу).
- 9) Есть ли у вас дома библиотечка детской литературы (6 родителей ответили - есть, 1 родитель -нет).
- 10) Выполняете ли вы рекомендации педагогов по развитию речи (все родители ответили – «да»).
- 11) Получает ли ваш ребёнок в детском саду достаточное речевое развитие и хорошую подготовку к обучению в школе (6 родителей ответили –«да», 1 родитель - не в полном объёме)
- 12) Считаете ли вы необходимым для вашего ребёнка посещать дополнительные занятия по развитию речи и какие. (5 родителей ответили – «нет», 2 родителя –«да» . Театральные кружки, чтение по слогам)
- 13) Имеется ли в вашей группе наглядная информация по развитию речи детей (большая часть ответила – имеется, она интересна и полезна; другие родители ответили -что она есть, но на неё не обращают внимания).
- 14) Какая помощь от педагогов сада требуется по проблеме развития речи ребёнка ( 5 родителей от помощи отказались, 2 родителя написали -учить буквы, рекомендации по чтению).

#### *Разное.*

#### *Достижения :*

- 1) Русакова Е.И. заняла 2 место в акции «Помоги зимующим птицам».
- 2) Награждены сертификатом об участии в районном конкурсе рисунков и открыток - Дудник Илья и Литвиненко Лера.

#### *Решили:*

- 1) Поручить Швецову М.М. наладить выпуск газет по развитию речи в детском саду.
- 2) Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
- 3) Планировать в календарных планах и проводить работу по проведению развлечений и досугов в группах.

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирилина С.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Колупова Н.С.