

## Протокол № 4

### заседания педагогического совета

От 11.04.2018 года

Присутствовало: 6 человек.

Отсутствовало: 1 человек

***Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность как эффективный способ ознакомления дошкольников с природой.»***

1. Результаты тематического контроля : «Организация работы в ДОУ по ознакомлению детей с природой родного края»

*Зав. детского сада Кирилина С.В.*

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через активацию познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления дошкольников с природой родного края. (ФГОС).

*Учитель-логопед детского сада Швецова М.М.*

3. Мастер-класс : «Формы и методы работы по развитию познавательной исследовательской деятельности дошкольников при ознакомлении с природой родного края».

*Воспитатель детского сада Гуцина Н.С..*

4. Роль семьи в развитии познавательной исследовательской активности ребёнка.

*Воспитатель детского сада Колупова Н.С.*

*Ход педсовета:*

*Педагогический совет начался с итогов тематического контроля: «Организация работы в ДОУ по ознакомлению детей с природой родного края». В период с 01.03. по 11.04.2018 г. прошла тематическая проверка по теме «Организация работы в ДОУ по ознакомлению детей с природой родного*

*края».*

Тематический контроль был осуществлен во всех группах детского сада. Проверка проходила согласно плану.

### **План тематического контроля**

**Цель:** оценка эффективности организации поисково-познавательной и опытно - экспериментальной деятельности, анализ предметно-развивающей, информационной среды, созданной в ДО для ознакомления детей с природой родного края.

**Задачи:** изучение условий для организации поисково-познавательной деятельности дошкольников, определение эффективности работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельности; анализ навыков познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### **Задачи контроля:**

1. Проанализировать деятельность педагогов по:
  - созданию условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;
  - проведению работы с родителями
2. Выявить существующие проблемы и определить пути их решения.

#### **Методы организации контроля:**

1. Посещение групп.
2. Проверка календарных планов.
3. Собеседование с педагогами, анкетирование, наблюдение за организацией опытно-экспериментальной работы.
4. Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни, организованной образовательной деятельности, беседы с детьми, родителями.
5. Анализ наглядной информации для родителей в группах, коллективных и индивидуальных форм работы с родителями.

#### **Обследование знаний и умений детей.**

Диагностика детей проводилась по показателям:

- Отношение детей к экспериментальной деятельности;
- Уровень развития любознательности, познавательной активности;
- Уровень сформированности экспериментальной деятельности (для старших дошкольников)

В ходе обследования было отмечено, что у детей всех возрастных групп достаточно сформированы знания и умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

В ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью было отмечено, что дети проявляют интерес к экспериментированию, к поисковой деятельности, но отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для

экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес у некоторых детей выражен недостаточно.

**Рекомендовано:**

Больше использовать с детьми элементарные опыты; организовать элементарную поисковую деятельность.

Вести систематически дневники наблюдений.

Организовывать дежурства в уголках природы.

**Оценка профессиональных умений воспитателя.**

Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе ведется, но не систематически. В ходе анализа было отмечено, что занятия проводятся во всех возрастных группах с учетом возрастных особенностей детей, согласно программе. Педагоги владеют знаниями содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников своей возрастной группы. Для проведения занятий в группе продлевается необходимая предварительная работа: чтение различной литературы, заучивание стихов, рассматривание наглядного материала, наблюдения, дидактические игры и т.д. Исходя из планов воспитательно-образовательной работы только в подготовительной группе детьми ведется систематически исследовательская деятельность. Педагоги других групп не отписывают этот вид деятельности детей в планах воспитательно-образовательной работы.

В режимных моментах и самостоятельной деятельности этот метод не находит применения. Необходимо чаще включать детей в проведение экспериментов, которые побуждают их задумываться: «Что будет, если я сделаю то, или это?», «Что было бы, если бы ....?».

**Рекомендовано:**

Воспитателям групп чаще организовывать совместные с детьми опыты и исследования в повседневной жизни.

Внедрить в образовательный процесс использование проектной деятельности (экологические проекты).

**Анализ предметно - развивающей среды.**

В ДО создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. Во всех возрастных группах имеются природные уголки и зоны экспериментирования. В каждой группе созданы элементарные условия в виде мини-лабораторий для применения метода экспериментирования. В ходе беседы с педагогами, выявлено, что в каждой группе родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для детского экспериментирования

В ходе анализа было отмечено:

В группах много наглядности, дидактических игр:

«Кто где живет?», «Подбери по форме», «Кто живет в лесу?», « Кто чем питается?», «Назови детёнышей животных» «Одень куклу по погоде», «Когда это бывает?» и т.д.

В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на тему экологического воспитания:

К.Чуковский «Цыпленок», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»», рассказы Чарушина, Т.Александрова. и т.д.

Но педагоги всех групп не достаточно пополнили экологически-развивающую среду новой наглядностью, нет новых пособий, дидактических игр.

Для организации труда в природе детей во всех возрастных группах имеется необходимое оборудование. Для проявления инициативы педагоги создали условия побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках есть салфетки для пыли, леечки, клеенчатые фартуки для хозяйственно-бытового труда, тазы, опрыскиватели, рыхлители, тряпочки, кисточки, кленка и т.д. и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте.

Однако выявлено, что содержание уголков экспериментирования не в полной мере соответствует возрастным требованиям дошкольников.

Разделение оборудования частичное. Имеющиеся в наличии приборы-помощники (увеличительные стёкла, магниты, лупы) не в полной мере соответствуют требованиям, так как по количеству не рассчитаны на подгруппу детей. Недостаточное внимание уделяется применению демонстрационного материала, обеспечивающего соблюдение правил безопасности.

Не в полной мере педагоги занимаются ведением соответствующей документации: нет карточки-схемы проведения экспериментов и отсутствует фиксация результатов.

### **Рекомендовано:**

Пополнить уголки экспериментирования оборудованием из расчета по количеству на подгруппу детей.

Во всех группах сделать карточки-схемы проведения экспериментов и опытов.

Во всех группах продумать, как фиксировать результаты экспериментов и опытов детей (индивидуальные дневники – «Научный дневник», альбом «Юные исследователи» и т.д.)

### **Анализ планирования работы воспитателя**

Планирование работы воспитателями по экологическому образованию и опытно-исследовательской деятельности дошкольников происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом уровня развития детей группы. Выбор задач и, соответственно, форм и методов работы соответствует программным требованиям. Детям доступен смысл работы, так

как она носит системный характер, обеспечивает взаимосвязь образовательных, развивающих, воспитательных задач. Экологическое образование осуществляется в течение всего времени пребывания ребят в дошкольном учреждении. Это позволяет воспитателям планировать работу по экологическому воспитанию в разное время дня: в утренние часы до завтрака (наблюдение), в специально организованной деятельности, на прогулке. Так же в общении, игровой, трудовой, познавательно-практической и художественной деятельности.

**Рекомендовано:**

При планировании образовательного процесса указывать конкретные цели экспериментальной работы с дошкольниками, формы проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Анализ работы с родителями.**

Изучение тематики родительских собраний, уголков, консультаций и других форм взаимодействия с семьей по проблеме развития интереса ребенка к природе посредством элементарного экспериментирования показало, что этому вопросу не уделяется должное внимание.

Во всех группах родители участвуют в оснащении предметно-развивающей среды групп, однако более плодотворного сотрудничества воспитателя с родителями не выявлено, работа выстроена не в полном объеме.

Не планируются и не проводятся мероприятия с родителями по решению данной задачи. Необходимо помнить, что лишь совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться желаемого результата. Поэтому так важно участие родителей в воспитании ребенка. Таким образом, необходимо пропагандировать среди родителей свою работу и вовлекать их в активную творческую совместную деятельность с детьми.

**Рекомендовано:**

Воспитателям оформить наглядную агитацию для родителей. Воспитателям всех возрастных групп планировать и проводить работу с родителями по развитию познавательного интереса детей к природе не реже одного раза в месяц.

Разнообразить формы и методы работы с родителями:

совместные досуги

задания для родителей

конкурсы

развлечения и тематические занятия;

мастер-классы.

**Мероприятия для педагогов**

В ходе тематического контроля было выявлено, что воспитатели мало используют данный метод в своей работе. В связи с этим следует провести мероприятия:

**Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий по теме.**

**Практическое задание: проанализировать уголок экспериментирования (в своей возрастной группе):**

Место нахождения экспериментального уголка. Его доступность для самостоятельного детского экспериментирования.

Наличие оборудования для осуществления экспериментальной деятельности (демонстрационное, раздаточное). Его количество, целесообразность, наличие наглядных карточек-инструкций для детей.

**Рекомендуемая литература:**

1. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. //Дошкольное воспитание, 1994 №7 С.43.
2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2003.- 56 с.
3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.э 2003, - 80 с.
4. Умственное воспитание детей дошкольного возраста //под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохина. М., 1984.-207 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под.ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004
6. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005

**Оформление наглядной информации в родительском уголке:**

*Папка-передвижка (консультация) на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»*

*Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»*

*Рекомендации: «Занимательные опыты» (примеры опытов)*

*Домашнее задание для родителей (поиск материала, информации, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.)*

*Фотовыставка «Как прекрасен этот мир, посмотри...»*

*Выступление на родительском собрании на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»*

Общий итог:

-работа по познавательно-исследовательской деятельности ведётся, результатами являются достижения детей в различных конкурсах;

-проверка прошла хорошо;

Светлана Владимировна предложила обратить внимание на оформление, циклограмму.

*С повышением профессионального мастерства педагогов через активацию познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления дошкольников с природой родного края познакомила учитель-логопед Швецова М.М.*

*Гущина Н.С. провела открытое занятие на группе с 1,5-3 лет по теме: «Природа родного края».*

### Задачи занятия:

-образовательные: закрепить знания детей о диких животных родного края; активизировать имена прилагательные в словаре (пушистый, трусливый, быстрый);

-развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, развивать общий кругозор, общую и мелкую моторику через деятельность в зоне Монтессори;

-воспитательные: воспитывать интерес и любовь к родной природе;

-коррекционная: развитие звукоподражания и фонематического слуха.

Ход занятия:

*Воспитатель приглашает детей в группу.*

Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет.

Сели детки в кружочек, взяли за руки дружочка,

Улыбнулись вы и я потому что мы друзья,

Ножки ровненько поставим, ручки на коленочки.

Начинаем заниматься мальчики и девочки.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости, давайте покажем им как мы умеем здороваться:

Здравствуйте наши ножки (топ, топ, топ)

Здравствуйте наши ручки (хлоп, ,хлоп, хлопок)

Здравствуйте наши губки

Здравствуйте наши зубки

Здравствуй наш носик (пип,пип,пип)

Всем привет!

*Дети здороваются с гостями. Звучит стрекотание сороки.*

**Воспитатель:**

Ребята слышите, это сорока пролетела. Она мне рассказала, что животным в лесу очень скучно. Давайте мы сегодня с вами сходим к ним в гости. Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

По тропинке мы с друзьями весело идём!

Поиграем, порезвимся, песенку споём.

Вот мы и пришли на полянку

Ребята ,скажите, какое время года сейчас?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:**

Правильно ,а кто весной в лесу просыпается?

**Дети:** Мишка

**Воспитатель:**

Медведь. Он самый большой зверь. Живет в берлоге, да вот он, спит ещё.

Давайте разбудим его, позовём.

*Дети вместе с воспитателем зовут медведя. Включается запись рычания медведя.*

**Воспитатель:**

Кажется, медведь проснулся... вот он. А он какой?

**Дети:** большой, сильный, ,косолапый.

*Дети идут дальше с воспитателем по тропинке.*

**Воспитатель:**

По тропинке мы с друзьями весело идём!

Поиграем, порезвимся, песенку споём.

Ребята, посмотрите, кто это под кустиком спрятался?

Хитрая плутовка, рыжая головка, пышный хвост-краса. Кто это?

**Дети:** лиса.

**Воспитатель:**

Правильно. Расскажите лиса какая.

**Дети:** рыжая, пушистая, красивая.

**Воспитатель:**

Молодцы, шагаем дальше.

По тропинке мы с друзьями весело идём!

Поиграем, порезвимся, песенку споём.

Ой, ребята кто трясётся за кусточком, маленьким дрожит хвосточком. Вы трусливого узнали. То наверно серый - заяц.

Расскажите, а какой он.

**Дети:** пушистый, трусливый, длинные уши)

**Воспитатель:**

Молодцы, хорошо прогулялись. давайте ещё раз вспомним каких животных мы встретили.

*Дети перечисляют животных.*

Все эти животные дикие (*повторение хором*).

А вот мишка наш устал и проголодался. А что он любит кушать?

**Дети:** мед, ягоды.

**Воспитатель:**

Оказывается ещё он любит кушать рыбу. У нас есть удочки и сачки, с помощью их мы поможем медведю рыбу наловить. А мишка пусть посмотрит.

*Деятельность детей свободная в зоне Монтессори - водной.*

*В конце дети угощают медведя рыбой. Проходит игра: «Мишка косолапый».*

Итог: занятие было хорошее, интерес у детей был на протяжении всего занятия.

*Продолжила выступление Колупова Н.С., которая познакомила педагогов с ролью семьи в развитии познавательно-исследовательской активности ребёнка.*

Преобразования, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям в сфере дошкольного образования, предъявляются новые требования к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. На первое место выходит развитие любознательной, активной, творческой



личности. Достижение данной цели невозможно при несформированности у детей познавательной активности.

Познавательная активность выражается в потребности исследовать окружающий мир. Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве и представляет собой, экспериментирование с вещами. Немаловажную роль в развитии исследовательской деятельности детей играет семья. Традиционно многие родители воспринимают дошкольный возраст, как возраст подготовки ребёнка к школьному обучению. С этой целью они используют занятия, водят его на разные подготовки к школе. Этот подход часто приводит к негативным последствиям: ребёнок с неохотой занимается, теряется познавательная мотивация.

Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между ребёнком и родителем. Добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников познавательных интересов и любознательности можно только во взаимодействии с родителями.

Зачастую у родителей возникает вопрос: «Зачем нам заниматься этой деятельностью?». Чтобы им показать значимость познавательно-исследовательской деятельности используются: индивидуальные беседы, выставки, наглядная агитация. Взрослый может совместно с ребёнком вести поиск способов использования разных материалов или предметов окружающего мира, уточнять их назначение, проводить опыты и наблюдения.

Родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено анкетирование родителей. Родители должны были ответить на 8 вопросов. В анкетировании приняло участие 20 родителей.



**Цель анкеты:** выяснение отношений родителей к познавательно-исследовательской деятельности ребёнка.

**Задачи:**

1. Выявить у родителей, какое они принимают участие в познавательно-исследовательской деятельности своего ребёнка.
2. Определить с какими предметами дети и родители любят экспериментировать дома.
3. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Результаты анкетирования:

1. Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?

-  «да»- 75%;
-  «иногда»-25%.

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?

- вода, бумага- 45%;
- вода, бумага, ткань- 20%;
- вода, моющие средства- 20%;
- вода-5%;
- бисер, пластилин - 5%;
- глина - 5%.

3. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?

- всё перечисленное- 40%;
- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность – 35%;
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю – 15%;
- проявляю заинтересованность, расспрашиваю – 10%.

4. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?

- да, для развития ребёнка, его способностей - 65%;
- да, нужно-30%;
- нужно, чтобы ребёнок открывал для себя, что-то новое - 5%.

5. Часто ли ребёнок задаёт Вам вопросы? Какие именно?

- да, разные- 35%;
- плохо говорит- 25%.
- часто. «Почему? Зачем? Куда?»- 20%;
- иногда, не всегда-15%;
- не часто-5%.

6. Создаёте ли Вы условия для проведения опытов?

- да- 65%;
- иногда-25%;
- всегда- 10%.

7. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребёнок продолжает дома?

- часто- 70%;
- всегда- 20%;
- редко-10%.

8. Что Вам больше по душе: когда ребёнок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями?

- самостоятельно познает- 10%;
- при взаимодействии с родителями- 90%;

Вывод:

- дети с интересом продолжают экспериментировать дома;
- родители принимают в этом активное участие, поддерживают познавательный интерес детей.

На своей группе мы используем для поддержания познавательно-исследовательской деятельности у детей дома:

- папки передвижки, в которых размещаем материал: «Чудесные опыты дома» (по методике М.Монтессори), игры: Угадай на вкус» (фрукты, овощи);
- рубрику «Помоги мне мама (в ней размещаем исследовательскую деятельность с различными предметами);
- родительские собрания (первое)-знакомим с методикой М.Монтессори, направленную на познание окружающего мира;
- предлагаем проводить с детьми наблюдения в природе (по временам года) - обращать внимания на характерные признаки времени года, а так же: наблюдения за проращиванием лука, и почками, листочками, разноцветными льдинками, свойствами снега, ветром;
- при изучении тем дикие и домашние животные предлагаем посетить «Питон»;
- индивидуальные беседы, убеждаем родителей в необходимости внимания к детским радостям и огорчениям;
- рассматривание картин, чтение художественной литературы;
- эксперименты с песком.

Решили:

1. Систематизировать работу по опытно-исследовательской деятельности детей с обязательной фиксацией в плане воспитательной работы.
2. Разработать на каждую возрастную группу : дневник наблюдений (способ фиксации наблюдений).
3. До 31 мая определить необходимое оборудование по возрасту на каждой группе.

Председатель: \_\_\_\_\_ Кирилина С.В.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Колупова Н.С.