

Протокол № 3

заседания педагогического совета

От 29.03.2019 года

Присутствовало: 8 человек.

Отсутствовало: 1 человек

**Тема: «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ
как вид деятельности, помогающий
успешной реализации ФГОС ДО»**

Повестка:

1. Результаты тематического контроля: «Проектная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Заведующий Кирилина С.В.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через активацию познавательно-исследовательской деятельности. (ФГОС)

Заведующий Кирилина С.В.

3. Мастер-класс: «Формы и методы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Воспитатель Русакова Е.И.

4. Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской активности ребёнка.

Воспитатель Леващева Н.В.

5. Разное.

Заведующий Кирилина С.В.

Ход педсовета:

По первому вопросу выступила заведующий Кирилина С.В. Она зачитала справку по итогам тематического контроля: «Проектная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Контроль проводился с 01.03.2019 по 29.03.2019 года.

Цель: выявление состояния работы по внедрению проектного метода в образовательную деятельность ДОУ; определить степень участия детей, педагогов и родителей в реализации проектов.

Вопросы тематической проверки:

1. Планирование работы по проектной деятельности во всех возрастных группах.

2. Оформление воспитателями материалов проектов по самообразованию.

3. Организация и проведение проектов в группах.

4. Содержание информации для родителей по проектной деятельности в ДОУ.

Формы и методы тематической проверки:

1. Проверка календарных воспитательно-образовательных планов воспитателей.

2. Просмотр презентаций или буклетов по теме проектов воспитателей.

3. Проверка содержания и оформления материалов тематических проектов.

4. Анализ предоставленной информации для родителей по теме проектов.

Выводы и рекомендации по итогам тематической проверки:

В ходе тематической проверки были проанализированы календарные планы, материалы и итоговые мероприятия проектов за январь-февраль 2019 года.

В нашем ДОО эта работа осуществляется по следующей схеме:

- выбор темы будущего проекта
- подбор дидактического материала для реализации проекта;
- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме (консультации, папки - передвижки, родительские собрания;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта(в течении проекта);
- постановка проблемы перед детьми;
- реализация проекта;
- итоговое мероприятие по проекту с привлечением родителей

1. Воспитателем группы с 3-х до 5-и лет Русаковой Е.И. представлены следующие проекты:

✓ «Витаминки - чипполинки». Воспитатель использовала при реализации проекта различные виды детской деятельности, способствовала активизации внимания детей во время исследования объекта «Огород на подоконнике», дети выращивали лук в разной среде, были активными, любознательными.

✓ Проект «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Результатом этого проекта стало изготовление кормушек и открытие птичьей столовой.

С этим проектом педагог расширял и систематизировал знания детей о зимующих птицах нашего села. Совершенствовал умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Поощряла обсуждение проекта в кругу сверстников. В рамках проекта принимали активное участие в муниципальной экологической акции «Поможем птицам зимой». Результатом конкурса стало участие детей в конкурсах разного уровня «Поможем птицам зимой», фотоотчет, выпуск газеты «Покормите птиц зимой»

2. Воспитатели группы с 1,5-а до 3-х лет Колупова Н.С. , Гущина Н.С. подготовили творческий проект «Дикие животные». Данный проект был направлен на развитие коммуникативных, речевых навыков, формирование умений узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни лесных зверей, воспитание любви к животному миру, Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках диких зверей. Проект краткосрочный – 2 недели, соответствует лексической теме. Продуктом проектной деятельности явилось итоговое занятие по развитию речи «Дикие животные», фотоотчет, рекомендации родителям, художественное слово для развития интереса детей к теме.

3. Проект в группе с 5-и до 7-и лет воспитателей Дутловой Е.В. и Леващевой Н.В. «Покормите птиц зимой» был направлен на установление функциональной связи и отношения между системой объекта и явлениями природы. Закрепили умение получать новую информацию в процессе его исследования. Активными

участниками проекта были и родители: изготовление кормушек, корм для птиц. В рамках проекта принимали активное участие в муниципальной экологической акции «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»

- Но в целом практически все воспитатели (за исключением Русаковой Е.И.) не смогли представить качественный материал для проверки. Поэтому был сделан вывод, что работа в группах ведется, но и ни как не регистрируется, не отписывается.

- Проверка календарных воспитательно-образовательных планов воспитателей показала, что запланированные мероприятия по проектам не отражены в планах, за исключением группы с 1,5 до 3-х лет. В течение времени проектов мало информации было представлено для родителей (отсутствовали консультации в уголках для родителей по темам проектов, художественное слово и т.д.)

Выводы:

Итоги тематической проверки показали, что проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей.

Продолжила выступление воспитатель Русакова Е.И по теме: «Формы, методы работы по развитию в познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными формами и методами.

Говоря о познавательно - исследовательской деятельности мы имеем в виду любознательность, активность ребенка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочению и систематизацию.

Очень часто мы говорим малышу: «Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»

Может быть, мы, взрослые сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся.

Выделяют следующие формы, методы в познавательно-исследовательской деятельности дошкольника:

1. Экспериментирование.

Форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с

ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе экспериментирования воспитатель должен поставить перед детьми такую познавательную задачу, которую можно решить только с помощью опыта.

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные (проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением) и фронтальные (это, когда эксперимент проводят сами дети), однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

2. Опыт.

Основной метод исследований. Это научный процесс, целенаправленное воздействие, при успешной реализации которого поддерживается или опровергается гипотеза.

3. Наблюдение.

Форма организации познавательно-исследовательской деятельности, основанная на целенаправленном, планомерном, более или менее длительном восприятии детьми предметов и явлений окружающего мира, в ходе которого он получает знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. Вмешательство в естественную среду минимально.

С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем и т.д.

Наблюдения и эксперименты можно классифицировать:

1.1 По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

1.2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле и т.д.

1.3. По количеству детей:

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

1.4. По причине их проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

1.5. По продолжительности:

- кратковременные (от 5 до 15 минут);
- длительные (свыше 15 минут).

1.6. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.

1.7. По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

1.8. По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.

4.Игра.

Это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе. Её можно классифицировать: ролевые, словесные, соревновательные, дидактические, игры-путешествия.

5.Экскурсия.

Форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы.

На экскурсии воспитатель организует самостоятельную поисковую деятельность детей. Для этого воспитатель использует различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Уровню познавательной активности способствуют элементы бесед и логические задачи, предлагаемые воспитателями. Целесообразно использовать такие вопросы, которые стимулируют проявление эмоций и чувств детей.

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

6.Коллекционирование.

Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Задача - освоение родовых отношений, поиск сходств и различий между объектами в ходе рассуждений, поиск возможных оснований для группировки.

Почти у каждой озорной девчонки или шустрого мальчишки отыщется сумочка или коробочка с ненужным хламом: тряпочками, пуговицами, камешками, стеклышками, колесиками, крышечками. Для ребенка - это самое настоящее богатство, бесценное сокровище. Но если малыш пока еще сам не может собирать что-то серьезно и систематически, имеет смысл ему в этом помочь. Если мама и

папа поддержат детский интерес, бессистемное собирательство может перерасти в увлекательное и полезное занятие - коллекционирование.

7.Метод наглядного моделирования.

Еще один метод, использование которого способно активизировать процесс учения старших дошкольников, содействуя при этом и овладению ими важными компонентами учебной деятельности.

В дошкольном возрасте для экологического воспитания детей используются разные виды моделей.

8.Макетирование

Осознание явлений окружающего мира, прослеживание за изменениями в природе или социальной среде вызывает у детей объективные трудности. Макетирование может помочь в решении этой проблемы. Макет отражает существенные особенности природы, воспроизводит значимые стороны и признаки объекта. Макетирование способствует развитию речи, логического мышления, закреплению математических понятий, пространственных отношений, сенсорному развитию. Макет это результат конструктивно-творческой, познавательной-исследовательской деятельности детей. Он может быть настольным, настенным, подиумным, настольным. Макеты: леса озера дороги города участка и т д

9. Мнемотехника

Совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

10.Метод проектов.

Использование метода проекта позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность ребенка - индивидуальную, парную, групповую, которую ребенок выполняет в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний.

В конце своего выступления воспитатель Русакова Е.И.провела мастер-класс для педагогов по теме: «Практическое использование методов обучения для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников».

Цель: Представление работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи мастер - класса: передача педагогического опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов

и форм педагогической работы по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;

- представление участникам мастер-класса экспериментирования, как одной из форм проведения поисково-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;
- формирование у участников мастер - класса мотивации к использованию в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности

Воспитатели стали на некоторое время детьми, они попали в сказку. Героини этой сказки нужна была помощь:

1. «Оживить засохшие цветы». Исследовательская задача: доказать, что бумага намокая, становится постепенно тяжелее.

2. «Сделать лавовую лампу».

В ходе опыта они определили, что отдельные материалы смешиваются хорошо (это вода с красителем и солью), а некоторые не смешиваются совсем (вода и масло). Слой масла находится на поверхности воды, масло легче воды. Это происходит потому, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга. При добавлении соли происходит насыщение воды капельками масла. Соль захватывает масло, опускается на дно, там соль растворяется, она отпускает частички масла и те поднимаются на поверхность.

Рефлексия по результатам совместной деятельности : участники выразили свое мнение по поводу увиденного и услышанного на мастер - классе. Поделились своими впечатлениями.

С ролью семьи в развитии познавательно- исследовательской активности ребёнка познакомила воспитатель Леващева Н.В.

На первое место в дошкольном образовании выходит развитие любознательной, активной, творческой личности, достижение данной цели невозможно при несформированности у детей познавательной активности. Познавательная активность выражается в потребности исследовать окружающий мир. Она зарождается в раннем детстве и представляет собой , экспериментирование с вещами. Немаловажную роль в развитии исследовательской деятельности детей играет семья. На первом плане у родителей стоит развитие познавательных ценностей. Большинство родителей используют занятия с ребенком в домашних условиях в форме уроков. Этот подход приводит к негативным последствиям: ребенок с неохотой занимается, теряется познавательная мотивация.

Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приемы воспитания. Родители принимают участие в создании уголков экспериментирования. Зачастую у родителей возникает вопрос: «Зачем нам заниматься этой деятельностью?»

На помощь приходят индивидуальные беседы, наглядная агитация, выставки книг. Главные задачи во взаимодействии с родителями:

-установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;

-активизировать и обогащать воспитательские умения родителей. Несмотря на занятость, недостаток свободного времени многие родители откликаются на советы и предложения, проделывают дома различные эксперименты.

Наталья Викторовна раздала буклеты воспитателям с советами для родителей по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Работа с семьёй включает: просветительскую деятельность, родительские собрания по знакомству с экспериментально-исследовательской деятельностью,

консультации на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольника», анкетирование родителей, позволяющее выявить степень их интереса к данной форме работы; рекомендации: «Проводите с детьми дома». Для того чтобы исследовательская деятельность проводилась, необходимо каждому родителю давать индивидуальное задание. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей, родителей, как и детей, необходимо заинтересовывать и хвалить. В конце своего выступления Наталья Викторовна рассказала о том, какие опыты и эксперименты проводят дети её группы дома. (Извержение вулкана, реактивная сила, опыты с водой, маслом и солью, опыт с молоком и пищевыми красителями и т.д.) Родители проявили заинтересованность заниматься экспериментированием вместе с детьми. Совместная работа с родителями позволит им стать заинтересованными лицами в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Разная информация:

1) Постановление: « О ходе подготовки к празднованию в с.п. «Село Новый Мир» 74 годовщины ВОВ»

1.1 Активизировать работу по патриотическому воспитанию детей, населения.

1.2 Организовать и провести акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Милосердие».

1.3 До 7 мая провести санитарную уборку и благоустройство территории учреждения.

1.4 Праздничное оформление учреждений.

2.) Постановление: «О проведении районных субботников , санитарной очистки и благоустройства территории Комсомольского муниципального района».

20 апреля проводится весенний субботник по санитарной очистки и благоустройству территории.

3.) С работниками организации провести «Круглый стол» на тему : «Пути формирования культуры безопасности труда». Фотоотчет предоставить на электронную почту администрации.

4.) Акция: «Я - за безопасный труд».

Целью акции является привлечение внимания работников и руководителей к вопросам безопасного условия труда. Акция проходит 18 апреля. В начале рабочего дня пятиминутка: «Личное участие каждого в безопасности труда -залог успеха организации». Необходимо провести внеплановые инструктажи, проверку знаний требований охране труда на рабочих местах. Разместить в уголках по охране труда наглядный материал демонстрирующий важность соблюдения техники безопасности на рабочем месте. Провести соревнования «Грамотное рабочее место» между работниками.

5.) Ольга Сергеевна предложила принять участие в конкурсе чтецов «Лит образ» , посвященных 9 мая. Конкурс проводится до 30 апреля.

Зачитала грамоты за участие в районном конкурсе чтецов, где наши дети приняли активное участие:

-Кукшинова Кристина -2 место;

-Лямцева Полина -1 место.

6.) Акция: «Батарейки сдавайте!».

7.) 26 апреля на базе Хурба «Мозаика» проводится конкурс: «Мы зажигаем звезды». Каждое учреждение предоставляет не более 3 номеров. Продолжительность выступления 3 минуты.

Решили:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать использовать в своей работе с детьми проектный метод.
2. Отображать в календарных планах мероприятия проектов.
3. Предоставлять своевременно информацию для родителей о проводимых мероприятиях в группах.
4. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.
5. Изучить опыт работы Русаковой Е.И. по проектной деятельности.
6. Принять участие в подготовке к празднованию 74 годовщины ВОВ, в весеннем субботнике по очистке территории.

Председатель: _____ Кирилина С.В.

Секретарь: _____ Колупова Н.С.

Мастер класс для педагогов:
«Практическое использование методов обучения для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Цель: Представление работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи мастер-класса:

- передача педагогического опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической работы по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представление участникам мастер-класса экспериментирования, как одной из форм проведения поисково-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;
- формирование у участников мастер – класса мотивации к использованию в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности

Материал и оборудование для опытов:

1 опыт: поднос, бутылочка с водой, шаблоны цветов, палочки, емкость для выполнения опыта.

2 опыт: по 3 стаканчика емкостью 100 мл, 1 большой стакан, 6 одноразовых ложек, растительное масло, вода, поваренная соль, пищевые красители, палочки для смешивания раствора, бумажные конусы, шипучие таблетки.

Организационный момент.

Представляю вам мастер-класс: «Практическое использование методов обучения для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников. (прикрепить бейджики)

1. Участники делятся на 2 группы.

2. Давайте вспомним правила работы и безопасности:

Внимательно смотреть: слушать; быть аккуратными, не мешать друг другу.

Практическая часть.

А сейчас я приглашаю вас в сказку. Сказка называется..., а как она называется вы мне подскажите, отгадав загадку:

Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг — только грязь и зола.

А звали красавицу ... (Золушка.).

- В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправлялись на королевский бал, оставляя Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовили для нее задания. Мачеха приказала Золушке оживить засохшие цветы и сделать лавовую лампу. Опечалилась Золушка, услышав такое задание, но я думаю, что мы с вами сможем ей помочь?

- Вы согласны со мной?

Задание первое: «Оживить засохшие цветы».

Исследовательская задача: доказать, что бумага намокая, становится постепенно тяжелее.

У вас на столах лежат шаблоны цветов. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. (Показ сопровождаю пояснением).

А теперь аккуратно поместите разноцветные лотосы завернутыми лепестками на поверхность воды налитую в емкости на ваших столах

Что мы видим? Посмотрите, какое чудо! Буквально на наших глазах лепестки цветов начинают распускаться. Почему?

Какой мы можем сделать вывод? Это происходит потому, что бумага намокает, постепенно становится тяжелее и лепестки раскрываются.

Правильно, бумажные цветы от воды намокли и стали распускаться.

Задание второе:

- А вот следующее задание мачехи наиболее сложное.
- давайте вспомним, что еще должна сделать Золушка?
- А вы знаете, что такое «лавовая лампа»? (если скажут «нет»: а хотите узнать, и помочь Золушке ее сделать?).

- А как ее делать?

Выполнить это задание нелегко, но я вам помогу.

Для этого нам понадобится:

1. Соль.
2. Вода и краситель.
3. Растительное масло.
4. Высокий прозрачный стакан и небольшие емкость.

1.- Для начала возьмем один маленький стакан, нальем в него воды, добавим немного соли, краситель, хорошо перемешаем.

- Перемешивайте аккуратно, чтобы жидкость не расплескалась.
- Что получилось? У меня вода окрасилась, стала *зеленого* цвета.
- А у вас? Каким стал раствор у вас?

Ответы:

(обращаю внимание, что у всех раствор получился окрашенным, легко растворился краситель и соль).

2.- Берем второй стаканчик, наливаем в него из кувшинчика растительное масло. Масла должно быть столько же, сколько цветного раствора. Наливаем аккуратно, придерживая пустой стаканчик.

3.- Раствор из первого стаканчика еще раз перемешаем и переливаем в большой стакан. У всех получилось перелить аккуратно?

- А теперь аккуратно переливаем масло в большой стакан так, чтобы масло стекало по стеночке стакана. Что у нас получилось? На что это похоже?
- Но наша задача, какая? – (сделать волшебную лампу).
- Как можно это сделать? (выслушиваю предположения и гипотезы).
- А хотите попробовать оживить лампу?

4. Медленно насыпьте 1 чайную ложку соли на поверхность масла.

- Что вы видите?

- Посмотрите, наша лампа оживила!

Сначала соль вместе с маслом опустится на дно, а затем медленно будет подниматься вверх, создавая причудливые движения.

- А что у Вас получилось?.....

Почему так происходит?.....

Ответы: - Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности.

- Соль тяжелее масла и воды, поэтому, когда вы добавляете соль в стакан, она вместе с маслом начинает опускаться на дно. Когда соль растворяется, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность.

Скажите пожалуйста, вода это что? (жидкость, растворитель).

А растительное масло - это жидкость или сыпучий материал?

- Жидкость.

- Что вы наблюдали? Смешалась ли вода и масло? Почему?

Какой можно сделать вывод?

(Выводы и предположения участников эксперимента).- масло легче воды, соль тяжелее, соль захватывает масло соль растворяется а масло поднимается вверх.

Вывод - заключение: . В ходе опыта мы определили, что отдельные материалы смешиваются хорошо (это вода с красителем и солью), а некоторые не смешиваются совсем (вода и масло).

- Слой масла находится на поверхности воды масло легче воды. Это происходит потому, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга. При добавлении соли происходит насыщение воды капельками масла. Соль захватывает масло, опускается на дно, там соль растворяется, она отпускает частички масла и те поднимаются на поверхность.

- А теперь скажите, пожалуйста, помогли ли мы Золушке? Справились с заданием злой мачехи? Что нам в этом помогло?

Ответы:

Любознательность, внимание, старание, аккуратность, работали дружно (сообща).

- Вам нравится? Интересно?

Задание участникам мастер –класса:

Какие формы и методы были использованы при поисково-исследовательской деятельности:

1. игровая форма на основе сказки

2.экспериментирование (демонстрационное и групповое) с разными материалами.

3. провели опыты,

4. обсудили результаты и обосновали свои выводы. (беседа)

Рефлексия по результатам совместной деятельности

Ведущий: Уважаемые коллеги! Прошу Вас выразить свое мнение по поводу увиденного и услышанного на мастер – классе.

Ваши впечатления:

Красный цвет: понравилось; было интересно.

Зеленый цвет: узнал новое; буду применять в своей работе.

Желтый цвет: ничего интересного для себя не почерпнул.