

МБДОУ «Веселые ребята» сельского поселения «Село Новый Мир»

Рабочая программа

(средняя группа 4-5 лет).

*составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

Воспитатели:

Дутлова Елена Владимировна
Гущина Наталья Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Первый раздел: Целевой.	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.2. Цели Программы	4
1.3. Задачи Программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	10
2. Второй раздел: Содержательный.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.....	20
3. Третий раздел: Организационный.	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	26
3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания.....	28
3.3. Режим дня.....	41
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	91
4. Приложение.	
Приложение №1	95
Приложение №2.....	104

1. ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ: ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, для детей с4до5лет.

1.2. Цели реализации программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья.

Цель программы реализуется, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей вместе с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой по следующим направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

1.3. Задачи реализации программы:

1. Обеспечить познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
2. Максимально создать необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие коммуникативной и социальной компетентности детей в разных видах деятельности;
4. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.
5. Обеспечить условия для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада. Организовывать жизнедеятельность детского сада с учетом социального заказа семьи.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к формированию Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

При составлении программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, стоящих перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.5. Характеристики особенностей развития детей.

4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится активной. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется общение ребёнка с взрослым бведущим мотивом становится познавательный.

Возрастным феноменом этого возраста является обидчивость. Детям в этом возрасте необходима похвала со стороны взрослого, появляется потребность в уважении.

В общении со сверстниками: появляются предпочтения, постоянные партнёры по игре. В группах начинают выделяться лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается игровая деятельность: усложняются сюжеты, ролевые взаимодействия.

Усложняется предметная деятельность: в рисовании совершенствуется техническая сторона, рисунок становится более детализированным и предметным, в конструировании увеличивается количество используемых деталей, формируются навыки конструирования по замыслу, появляется планирование своих действий.

Развиваются ловкость, координация движений, крупная и мелкая моторика.

К концу среднего дошкольного возраста становится более развитым восприятие, совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети могут выучить стихотворение, запомнить поручение, принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление, развивается предвосхищение, умение работать по схемам и с лабиринтами. Продолжает развиваться воображение, такие его особенности как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания (до 20 минут).

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой, конструктивной, изобразительной деятельностью. Совершенствуются психические процессы, продолжается развитие образа «Я», его детализация.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

2. ВТОРОЙ РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Нагрузка детей планируется в соответствии в СанПиН, соответствует образовательным областям:

- познавательно-речевое - «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое – «Физическая культура», «Здоровье».

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребёнка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Успешность семейного воспитания ребёнка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.
- Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников, благодаря которому можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причём наше взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка как детского сада, так и семьи.

Совместные направления деятельности учреждения с родителями.

Физическое	Познавательно-речевое	Социально-личностное	Художественно-эстетическое
1	2	3	4
Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ФАП	Оформление родительских уголков с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в ДОУ, их достижениях и интересах (рисунки, стихи и т.д.)	Привлечение родителей к участию в детских праздниках	Организация конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей.
Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья детей	Консультативный пункт «Служба консультативной помощи родителям». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребёнком.	Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй	Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
Создание в ДОУ и семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (закаливающие процедуры, массаж, зоны физической активности и т.п.)	Наблюдение за детьми на занятиях (совместно с родителями), с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.	Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие

	причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.		личности дошкольника средствами искусства»
Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.	Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и т.д. Подготовка ребёнка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.	Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.	Проведение круглого стола с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.
Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде газет и т.д.	Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков: создание цветников, строительство снежных городков, беговых дорожек и спортивной площадки.	Организация встреч, с целью знакомства родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
Тренинг родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, массаж и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.	Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.	Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: подготовка декораций, костюмов и т.д.
Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной	Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.	Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей, выступление вместе с детьми.

сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную подвижную игру и т.п.	достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа и др.		
Самостоятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.	Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Дары природы», «История вещей» и т.д., с целью расширения кругозора дошкольников.	Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счёт юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.	Проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.
Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДООУ и больницы.	Совместная работа с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Моя родословная и т.д.	Консультирование родителей по различным вопросам	Создание «игротеки» (игры по художественно-эстетическому развитию детей).
Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребёнка.	Подготовка и проведение выставок фотоматериалов - трогательных, забавных, познавательных историй по темам: «Праздники в нашей семье», «Мои любимые животные» и т.д.	Привлечение родителей к участию в детских праздниках	Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской литературы).
Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей.	Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игрушки из бросового матери-ала» и т.д.	Совместное проведение занятий, досугов	Подготовка и проведение народных праздников и посиделок «Масленица», «Пасха», «Красная горка» и т.д.

Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».		
Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.	При содействии и участии родителей в создании в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, календарей, тканей и т.д. (для творческой работы детей).		
	Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.		
	Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.)		
	Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Семейная реликвия», «Памятный подарок».		
	Тематические праздники.		
	Выставки игр-самоделок.		

3. ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ,

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Групповые помещения	Центр сюжетно – ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
2.	Участки	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ технологий и пособий

физическая культура, здоровье	Л.И.Пензулаева Физические занятия с детьми 3-4. Москва, Мозаика-синтез 2010г Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения с 3 до 5 лет Москва Владос 2003г Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика. Упражнения с 3-х -5-и лет Москва, Мозаика-синтез 2008г Подвижные игры, игровые упражнения с с 3-х -5-и лет И.В.Кравченко Прогулки в д/с с3 до7 Москва, Мозаика-синтез 2009г В.М. Смирнова Ребенок познает мир Москва, Мозаика-синтез 2008г
познание	В.П.Новикова Математика в д/с с 3-4лет Москва, Мозаика-синтез 2009г Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2009 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2009. Н.А.Карпухина Занятия с 3-4 лет 2008 г З.А.Ефанова Познание предметного мира с 3-4 лет 2012 г О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2011 О.А.Новиковская Комплексные занятия с детьми 3-4лет Паритет 2008г АА Петухова Тематические дни в д/с 2001 г В.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве 1995г ВН Коломина Воспитание основ экологической культуры в д/саду 2004 МБ Зацепина Дни воинской славы 2010 ВН Нищева Конспекты подгрупповых занятий 2007г ИА Морозова Ознакомление с окружающим миром 2007 АО Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 2006 г Комплексные занятия по рпрограмме под ред М.А.Васильевой (с3 до 7 лет) авт сос. Н.В.Лободина-Волгоград: Учитель, 2011г Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998
коммуникация	Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте 2001 Л.Е.Кыласова Развитие речи подготовительная группа 2008 г ВВГербова Занятия по развитию речи с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2010 НСВаренцова Обучение дошкольников грамоте с 3-7 лет 2009г

социализация	НВ Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью 2005г
художественное творчество	ДН Колдина Рисование с детьми с 3-5 лет Москва, Мозаика-синтез 2008-10 ОВ Павлова Изобразительная деятельность Учитель 2009 ИА Лыкова Изодеятельность в д/с с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2009г Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2009г Г.С. Швайко Занятия по изодеятельности в д/саду 2002г
безопасность	Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. М.Мозаика-Синтез2009 О.Г. Жукова Азбука АУ методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2008г Творческий центр «Сфера» Занятия по правилам дорожного движения»М.2008г
труд	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. Игрушки из бумаги
чтение художественной литературы	ОС Ушакова Знакомим детей с литературой от 3-5 лет 2010г ВВ Гербова Хрестоматия для дошкольников 1996 Хрестоматия для старших дошкольников 1996
музыка	«Методика музыкального воспитания в детском саду» Ветлугина Н.А. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Кононова Н.Г. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Комисарова Л.Н. <u>Старший возраст</u> «Методика музыкального воспитания в детском саду» Ветлугина Н.А. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Кононова Н.Г. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Комисарова Л.Н. Буренина «Ритмическая мозаика», Е.П. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения», упражнения повышенной двигательной активности. М.Н. Алябьева

3.3. Режим дня.

Режим дня на холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.55
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.55-10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10

Организованная образовательная деятельность	
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	16.10-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

Примерный режим дня на теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	9.00-10.00
Организованная образовательная деятельность на участке	10.00-10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10

Подъем, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

План по реализации образовательной программы с4до 5 лет

<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная совместная деятельность с детьми</i>	<i>Кол-во</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>	<i>0.5</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>1</i>
	<i>Формирование целостной картины мира</i>	<i>1</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>0.5</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>1</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0.5</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0.5</i>
	<i>Музыка</i>	<i>2</i>

<i>Физическое развитие</i>	<i>Физкультура</i>	<i>3</i>
<i>Развитие речи</i>		<i>0.5</i>
<i>Общий итог</i>		<i>10.05</i>

Основные виды организованной образовательной деятельности (учебный план)

	<i>Дни недели</i>	<i>Возрастная группа</i>
		<i>2 младшая - средняя</i>
<i>Понедельник</i>		Познание (формирование целостной картины мира) 2 младшая группа 9.00 – 9.15 Средняя группа 9.20 – 9.40
		Музыка (общее) 9.50 – 10.10
<i>Вторник</i>		Познание (ФЭМП) Средняя группа 9.00 – 9.20
		Художественный творчество (Рисование) Младшая группа 9.30 – 9.45
		Физическая культура (общее) 9.55 – 10.15
<i>Среда</i>		Познание (ФЭМП) младшая группа 9.00 – 9.15
		Музыка (общее) 9.30 – 9.50



	Художественный творчество (Рисование) средняя группа 10.00 – 10.20
<i>Четверг</i>	Художественное творчество (аппликация/лепка) (общее) 9.00 – 9.15
	Физическая культура (общее) 9.25 – 9.45
	2 половина дня – кружковая работа
<i>Пятница</i>	Коммуникация. Чтение художественной литературы младшая группа 9.00 – 9.15 средняя группа 9.25 – 9.45
	Физическая культура (общее) 9.55 – 10.15

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Примерное комплексно-тематическое планирование

разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 4-х до 5-и лет

<i>Тема</i>	<i>Неделя</i>	<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 2 неделя сентября мониторинг			
Детский сад. Игрушки	3	Сентябрь	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
Осень	4		Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
Огород. Овощи	1	Октябрь	Расширять представления детей о некоторых овощах, о времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.). Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать урожай с участка детского сада. Разучивать стихотворения об осени. Вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы - овощи.

Сад. Фрукты	2		Расширять представления детей о некоторых фруктах, о времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.). Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать урожай с участка детского сада. Разучивать стихотворения об осени. Вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы - фрукты.
Дары леса. Ягоды. Грибы	3		Расширять представления детей о дарах леса, о времени сбора ягод, грибов. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Разучивать стихотворения об осени. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы – грибы, ягоды.
Моя семья	4		Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
Одежда. Обувь	1	Ноябрь	Расширять представления детей об одежде. Воспитывать бережное отношение к окружающим его вещам. Развивать представления о своем внешнем облике. Учить классифицировать обувь.
Мебель	2		Расширять знания о мебели, знания о назначении мебели. Учить классифицировать мебель.
Посуда	3		Расширять знания о посуде, знания об использовании посуды. Учить классифицировать посуду. Закреплять навыки самообслуживания.
Поздняя осень	4		Дать представления детей о поздней осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
Зима. Изменения в природе	1	Декабрь	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.

			Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Зимующие птицы	2		Дать знания о зимующих птицах, местах их обитания. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
Зимние забавы	3		Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
Новогодний праздник	4		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Домашние животные и их детеныши	3	Январь	Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных.
Домашние птицы	4		Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц.
Дикие животные	1	Февраль	Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Город. Городской транспорт. Правила дорожного движения	2		Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
Папин праздник. Мужские профессии	3		Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Транспорт. Профессии.	4		Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Знакомить детей с профессиями водителя

Мамин праздник	1	Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Профессии: продавец	2		Расширять представления детей о профессии продавец. Знакомить с особенностями этой профессии.
Ранняя весна	3		Дать представления детей о ранней весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
Дикие животные весной	4		Расширять представления детей о диких животных. Развивать умение устанавливать простейшие связи между растительным и животным миром, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
Зоопарк	1		Апрель
Аквариумные рыбки	2	Дать представления детей об аквариумных рыбках. Учить находить общее и отличия между рыбками в пруду и в аквариуме. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Комнатные растения	3	Дать представления детей о комнатных растениях. Учить находить общее и отличия между комнатными растениями и растениями в лесу, на лугу. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Перелетные птицы		Дать представления детей о перелетных птицах. Учить выделять главное из жизни таких птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Весна	1	Май	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические

			представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
Цветы на лугу. Насекомые	2		Расширять представления детей о цветах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между растениями и насекомыми, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении на лугу.
Скоро лето	3		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
Мониторинг	4		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: Содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

1. Обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры);
3. Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.