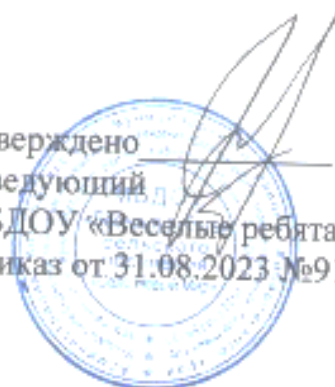


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Веселые ребята» сельское поселение «Село Новый Мир»
Комсомольский муниципальный район Хабаровский край

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
МБДОУ «Веселые ребята»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Веселые ребята»
Приказ от 31.08.2023 №91



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
« Все по полочкам»**

Направленность: социально – педагогическая

Возраст: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Богданова Е.А., педагог
дополнительного образования

с. Новый Мир

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по информатике «Все по полочкам» основана на методике подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Все по полочкам»:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устав образовательной организации

Актуальность программы «Все по полочкам» состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0 – 11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что

используемые формы, методы и средства в ходе образовательного процесса способствуют приобретению детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формированию деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, созданию иерархии понятий, освоению базисного аппарата формальной логики, подготовки к творческой созидательной деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю.

Форма организации занятий.

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа *индивидуализации* и *сознательности и активности*, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Для проведения занятий компьютеры не требуются. *Итоговые занятия* проводятся по каждому из разделов программы с присутствием приглашенных гостей.

Развивающие игры, конкурсы, интеллектуальные досуги (вне занятий).

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с основными понятиями информатики.
2. Создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.
3. Расширить представление об окружающем мире.
4. Формировать понятия и способы информационной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать ассоциативное, образное, пространственное, логическое, абстрактное мышление; использовать элементы развития эвристического мышления.
2. Развивать интеллект, творческие способности ребёнка.
3. Развивать потребности к познанию, конструктивные способности.
4. Тренировать память, внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей.
2. Воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.

Специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

- Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению - построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций:
 - ✓ абстрагирования;
 - ✓ иерархической декомпозиции (т.е. разделения целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
 - ✓ создание иерархии понятий (т.е. разделение набора понятий на более и менее общие и представление системы понятий в виде иерархии). Объектом применения таких операций будут не только предметы, процессы, явления, но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять):
 - ✓ научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 - ✓ научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
 - ✓ познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термин);

- ✓ научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- ✓ познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- ✓ научить расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ научить описывать свои действия;
- ✓ научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- ✓ познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- ✓ научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.
- Задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:
 - ✓ познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
 - ✓ познакомить с отрицанием (не вводя термина);
 - ✓ научить формулировать отрицание по аналогии;
 - ✓ познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
 - ✓ познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина);
- Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:
 - ✓ научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
 - ✓ научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
 - ✓ научить проводить аналогию между разными предметами;
 - ✓ научить находить похожее у разных предметов;
 - ✓ научить переносить свойства одного предмета на другие;
 - ✓ научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов		17	
1-2	Выделение признаков предмета	2	Творческое задание
3-5	Формирование понятия «функция»	3	
6-8	Сравнение признаков предмета	3	Практическое задание
9	Формирование понятия «часть-целое»	1	
10-11	Разбиение группы на подгруппы	2	
12	Выделение подгруппы в группе	1	
13-14	Соотнесение элементов двух групп между собой	2	Творческое задание
15	Упорядочение предметов	1	
16-17	Закономерность в расположении предметов	2	Практическое задание
Раздел 2. Действия предметов		6	
18-20	Последовательность событий	3	
21-23	Разбиение действия на этапы	3	Практическое задание
Раздел 3. Элементы логики		10	
24-26	Формирование понятия «алгоритм»	3	Творческое задание
27-28	Кодирование действий условными знаками	2	Практическое задание
29	Формирование понятия «логическая операция «И»»	1	
30	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	1	Практическое задание
31-32	Формирование понятия «отрицание»	2	
33	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	1	Творческое задание
Раздел 4. Развитие творческого воображения		3	
34	Задачи на смекалку	1	
35-36	Развитие творческого воображения	2	Практическое задание
Итого		36	

Содержание программы

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

Раздел 2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Раздел 3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы) «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Раздел 4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;
- представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Мониторинг детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце года).

Уровень развития детей, занимающихся по данной программе, предполагается быть выше в следующих разделах: математика, и по уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием.

Материально-технические условия реализации программы:

- Технические средства обучения
- Магнитная доска, интерактивная доска.
- Ноутбук
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал).
- Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.
- Экранные (презентации), (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок и др.), (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

Формы контроля:

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, творческих заданий и при выполнении проектов.

Обучающимся после изучения каждого раздела предлагается поучаствовать в игре- викторине, квесте или оформлении мини-проекта. Результаты отражают уровень усвоения материала детьми.

Рабочая программа.

Является составной частью и разработана в соответствии с Положением рабочей программой.

Список используемых источников:

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.;
2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
3. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
4. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санпин 2.4.2. 178-020), рег.№3997