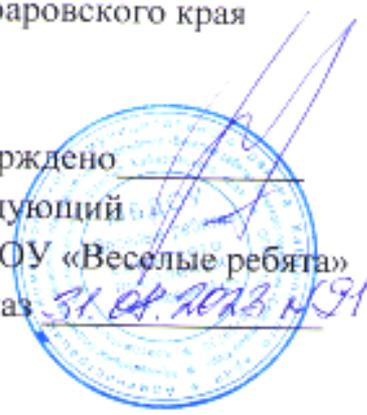


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Веселые ребята» сельское поселение «Село Новый Мир»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Веселые ребята»
Протокол 1 от 31.08.2023

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Веселые ребята»
Приказ 31.08.2023 №91



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
« Финансовая грамотность»**

Направленность: социально – педагогическая

Возраст : 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Богданова Е.А., педагог
дополнительного образования

с. Новый Мир
2023 – 2024 уч. год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность», разработана на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на формирование компетентности «Финансовая грамотность», на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Уровень реализации содержания программы, является стартовый. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Устав образовательной организации.

Актуальность программы состоит в том, что она соответствует запросам современности. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребенку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на развитие нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Отличительной особенностью программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся согласно расписанию 1 раз в неделю.

Форма организации занятий.

- Беседы;
- Просмотр презентаций;
- Дидактические игры;
- Викторины;
- Сочинение сказок, рассказов;
- Деловые, квест-игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры- путешествия;
- Экскурсии;
- Настольные игры;
- Игры-коллекции.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать элементарным финансовым знаниям;

- углублять способности детей, посредством сюжетно-ролевых игр, заданий;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их заработка и разумному использованию.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям;
- воспитать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Учебный план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Окружающий мир как результат труда людей		4	
1	Труд – основа жизни	1	
2	Домашний труд	1	Практическое задание
3	Работать и зарабатывать. Трудиться – всегда пригодиться	1	Творческое задание
4	Труд во благо	1	
Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		4	
5	Как придумали деньги. Какие бывают деньги	1	Практическое задание
6	Как выглядят деньги и откуда берутся	1	
7	Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1	Квест
8	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1	Практическое задание
Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем		11	
9	Потребности и желания	1	
10	Где покупают и продают разные товары?	1	Творческое задание
11	Наша мастерская	1	Творческое задание
12	Стоимость и цена товара	1	
13	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1	

14	Реклама, как форма информации	1	Практическое задание
15	Создаем рекламу	1	Творческое задание
16	Выгодно – невыгодно	1	
17	Обмен – подарок	1	
18	Русская ярмарка	1	Ярмарка
19	Что же важнее денег?	1	
Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим		5	
20	Тратим разумно, экономим	1	
21	Бюджет. Что это такое?	1	Творческое задание
22	Копим и берегаем	1	
23	Творческое занятие «Наша мастерская»	1	Творческое задание
24	Экскурсия в магазин	1	Экскурсия
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»		4	
25	Занимаем и одалживаем	1	Творческое задание
26	Долги	1	
27	Заплатить долг скорее, так и жить будет веселее	1	
28	Досуг «Долг и ответственность»	1	Викторина
Тема 6. «Учимся планировать»		5	
29	Учимся планировать	1	
30	Планируем свои расходы	1	Практическое задание
31	Сделал дело – гуляй смело	1	
32	Ставлю цель и планирую	1	
33	Планируем свои дела	1	
Тема 7. Что такое богатство?		3	
34	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Практическое задание
35	Наше богатство. Щедрость и жадность	1	Творческое задание
36	Бережливость. Благотворительность	1	
Итого		34	

Содержание программы

Тема 1. Окружающий мир как результат труда людей.

1. Труд – основа жизни.

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд от труде.

2. Домашний труд

Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности».

3. Работать и зарабатывать. Трудиться – всегда пригодиться.

Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.

4. Труд во благо.

Закрепление материала.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

5. Как придумали деньги. Какие бывают деньги

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (монеты, банкноты). Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы».

6. Как выглядят деньги и откуда берутся?

Изготовление денег: печать, чеканка. Беседа, исследование, чтение, придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».

7. Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом».

Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». Квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу».

8. Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Закрепление материала.

Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»

9. Потребности и желания

Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное». Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.

10. Где покупают и продают разные товары?

Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»

11. Наша мастерская.

Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

12. Стоимость и цена товара.

Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных

поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

13. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?

Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Чтение сказки «Кот в сапогах».

14. Реклама, как форма информации.

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

15. Создаем рекламу.

Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.

16. Выгодно – невыгодно.

Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».

17. Обмен – подарок.

Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение.

18. Русская ярмарка.

Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

19. Что же важнее денег?

Представление о честном труде – в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

20. Тратим разумно, экономим.

Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Беседа, чтение, игра «Деньги

получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную».

21. Бюджет. Что это такое?

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

22. Копим и сберегаем.

Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»

23. Творческое занятие «Наша мастерская».

Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.

24. Экскурсия в магазин.

Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. Игры «Покупаем продукты к празднику», «Покупаем подарки на день рождения».

Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»

25. Занимаем и одалживаем.

Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».

26. Долги.

Знакомимся с рассказом Валентины Осевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.

27. Заплатить долг скорее, так и жить будет веселее.

Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Обсуждаем русские пословицы:

Умей взять, умей и отдать!

В долг брать легко, а отдавать тяжело.

28. Досуг «Долг и ответственность».

Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.

Тема 6. Учимся планировать.

29. Учимся планировать

Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.

30. Планируем свои расходы.

Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.

31. Сделал дело – гуляй смело.

Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

32. Ставлю цель и планирую.

Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

33. Планируем свои дела.

Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Тема 7. Что такое богатство?

34. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».

35. Наше богатство. Щедрость и жадность.

Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».

36. Бережливость. Благотворительность.

Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. Знакомить с понятиями «благотворители», «меценаты»; формировать интерес к благотворительной деятельности и воспитание чувства сострадания к чужой беде. Игровая ситуация «Добрые дела».

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы воспитанник будет знать, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем- потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем, больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Показатели компетентности ребенка в вопросах экономики:

- оперирует несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»;
- знает об экономном использовании света, воды, газа;
- определяет первоочередные нужды семьи, понимает, что порой необходимо отказаться от желания приобрести какую-то вещь;
- знает, что такое товар, как его можно приобрести;
- знает разнообразные торговые заведения и товары, которые они продают;
- знает, что вещи, которые выбрасывают, проходят вторичную переработку;
- знает, что мусор нужно сортировать и выбрасывать в разные контейнеры.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием.

Материально-технические условия реализации программы:

- Технические средства обучения
- Магнитная доска, интерактивная доска.
- Ноутбук
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал).
- Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.
- Экранные (презентации), (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок и др.), (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

Формы контроля:

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, творческих заданий и при выполнении проектов.

Обучающимся после изучения каждого раздела предлагается поучаствовать в игре- викторине, квесте или оформлении мини-проекта. Результаты отражают уровень усвоения материала детьми.

Рабочая программа.

Является составной частью и разработана в соответствии с Положением рабочей программой.

Список используемых источников:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с
5. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В.Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.
6. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа

развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.- 752с.

7. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.

8. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В.Чистякова.- СПб.:Издательский дом «Литера», 2012.-160с.

9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: кодексы, законы, нормы. - Новосибирск. Норматика, 2013.- 128с.

10. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое образование дошкольников» Банк России

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

<https://www.maam.ru/detskijasad/programma-kruzhkovoi-raboty-po-finansovo-yekonomicheskoi-gramotnosti-doshkolnikov-yekonom-ka-voznrast-5-7-let.html>

<https://infourok.ru/programma-finansovaya-gramotnost-dlya-detey-let-3944208.html>