

Утверждаю \_\_\_\_\_  
С.В. Кирилина  
Заведующий МБДОУ «Веселые ребята»  
сельское поселение «Село Новый Мир»



## ***Программа «Веселый астроном»***

*для детей разновозрастной группы (5–7 лет)*

***МБДОУ «Веселые ребята»***

***с. п. «Село Новый Мир»***

***Составитель:***

**воспитатель Лукьянова Е.А.**

## Актуальность проекта

*“Человечество не останется вечно на земле, но,  
в погоне за светом и пространством,  
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,  
а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”*  
К. Циолковский

Астрономия, одна из удивительнейших и старейших наук, является одним из средств формирования материалистического мировоззрения у детей дошкольного возраста. Красота и величие Космоса позволяют осознать детям свое место в окружающем мире, связать свое рождение и развитие с общим процессом развития материи во Вселенной. Формирование естественно-научной картины мира у детей старшего дошкольного возраста, показ ее эволюции способствуют развитию у детей наблюдательности, умения осмысливать результаты наблюдений, креативности, любознательности, коммуникабельности, ответственности. Вовлечение детей в познавательную игровую деятельность, способствующую развитию их интеллекта, расширению их кругозора, мышления и мировоззрения, создает основу для создания новой образовательной среды, стимулирует постоянный интерес к познанию окружающего мира.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям». В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.).

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Реализуя программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. мы заметили, что в недостаточной степени раскрывается раздел «Социальный мир», а именно тема «Космос», поэтому возникла необходимость работы над проектом «Веселый астроном». Перед нами возникла проблема: Как развить у ребенка представления об окружающем мире до

глубин Вселенной, от мифов древней цивилизации до современных научных открытий, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

### **Цель проекта:**

Формирование устойчивого интереса дошкольников к астрономии

### **Задачи:**

1. Пробудить у детей интерес к астрономии, расширять представление детей о многообразии космоса.
2. Формировать у воспитанников знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос.
3. Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение, память, конструктивные способности.
4. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Помогать, детям, употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.
5. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.

### **Гипотеза:**

Предположим, что астрономия – наука доступная только взрослым, тогда чем можно объяснить интерес дошкольников к неизведанному для них миру Вселенной. Если будем формировать у детей элементарные представления о Вселенной и о планетах Солнечной системы, то это будет способствовать их нравственно-патриотическому воспитанию (развитию любознательности и бережному отношению к природным ресурсам).

### **Участники проекта:**

- дети разновозрастной группы (5-7 лет)
- воспитатели старших групп
- родители

### **Этапы реализации проекта**

#### 1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, фотографий, презентации.

#### 2 этап

1. Проведение занятий по разработанной технологии;
2. Работа с родителями по заданной теме
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

#### 3 этап

1. Организация выставок детского рисунка.
2. Совместный с родителями познавательный-тематический праздник «Загадочный космос»
3. Презентация модели «Ракета на старте»

## 5. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

### Предварительная работа:

- Подбор наглядного материала и познавательной литературы.
- Составление рекомендаций для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе?»
- Чтение с детьми Е.П.Левитан "Твоя Вселенная", "Звёздные сказки", К.А.Порцевский "Моя первая книга о Космосе"
- Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме "Космос"
- Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать любую понравившуюся планету и найти информацию про нее.

### Этапы реализации проекта

#### 1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов.

#### 2 этап

1. Проведение по разработанной технологии;
2. Работа с родителями по заданной теме
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

#### 3 этап

1. Организация выставки детского рисунка.
2. Совместный с родителями познавательно-тематический праздник «Загадочный космос»
3. Презентация модели Солнечной системы
4. Коллективное панно «Космический коллаж»
5. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

### Предполагаемый результат

#### *Дети*

- Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»
- Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта
- Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.
- Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

- Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

### ***Родители***

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей
- Участие в праздновании российского праздника - День космонавтики и юбилейной даты
- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

### **Педагоги**

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательных-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности
- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
- Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.

### **Используемая литература и сайты:**

1. Гонтарук Т., "Я познаю мир", М., АСТ: Транзиткнига,
2. Гонтарук Т., "Я познаю мир", М., АСТ: Транзиткнига,
3. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
4. Дубкова С.И., "Сказки звёздного неба", "Белый горд", М.,
5. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс
6. Левитан Е, П. "Твоя Вселенная"
7. Левитан Е.П. "Звёздные сказки"
8. Майорова Г., "Игры и рассказы о космосе", "Лист" М.
9. Майорова Г. "Игры и рассказы о космосе", "Лист" М.
10. Парамонов Ж., "Забавная астрономия для малышей".
11. Порцевский К.А. "Моя первая книга о Космосе"
12. «Расскажите детям о космосе» (Карточки для занятий в детском саду)
13. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты»
14. Талимонова Л. "Сказки о созвездиях"
15. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,38458/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,38458/)
16. <http://raskraska.gulli.ru/Nebo-i-kosmos>
17. <http://raskraski.vscolu.ru/raskraski-kosmos>
18. <http://mults.spb.ru/mults/?id=1375>
19. <http://mults.spb.ru/mults/?id=230>

**Перспективный план  
познавательных занятий по астрономии  
с детьми старшего дошкольного возраста**

| МЕСЯЦ    | Тема                         | Формы работы:   | Задачи:  | Содержание:  | Развивающая среда:   |
|----------|------------------------------|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | «В гостях у гнома астронома» | — игровое задание;<br>— игра-моделирование;<br>— словесная игра «Земля-космос».                                 | — познакомить детей с космосом, наукой Астрономией, Вселенной, простейшими астрономическими явлениями;<br>— способствовать самостоятельному поиску знаний через экспериментальное моделирование.                 | — игровое задание «Что есть у гнома астронома?»;<br>— опыт «Что выше неба?»;<br>— разгадывание астрономических загадок;<br>— рассматривание иллюстраций. | — листы картона голубого, синего, фиолетового и черного цвета, фигурки облаков, иллюстрации астрономов, астронавтов, Вселенной, иллюстрации по теме «Астрономические явления». |
|          | «В стране Солнца»            | — игра «Звезды на небе»;<br>— решение логической задачи;<br>— опыт;<br>— наблюдение за звездным небом с помощью | — закрепить знания детей о Солнце;<br>— дать представление о звёздах как громадных раскалённых газовых шарах, похожих на наше Солнце;<br>— развивать чувственную сферу детей посредством наблюдений за звёздами, | — рассказ легенды о созвездии Большой медведицы;<br>— решение логической задачи «Почему все звезды разные?»;<br>— опыт «звезды светят постоянно?».       | — карта звездного неба, иллюстрация созвездий Большой медведицы, конверты, фонарики, ¼ картонного листа с проделанными в нем отверстиями.                                      |

|         |                        |  |  |   |   |
|---------|------------------------|--|--|---|---|
|         |                        | цифрового планетария.  | через художественное слово (легенды).  |   |   |
| ОКТАБРЬ | «Созвездия»            | — познавательный рассказ воспитателя;<br>— игровые задания;<br>— интерактивная игра. | — формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями;<br>— познакомить детей с созвездиями Большой и Малой медведицы, с другими созвездиями;<br>— развивать конструктивные способности, память, мышление. | — «Нарисуй по точкам»;<br>— «Найди самые яркие созвездия», «Узнай и назови созвездия», «Собери созвездие».  | — карточки с контурами созвездий, карта с мифологическими созвездиями, звездочки для составления созвездий, игра для интерактивной доски «Узнай созвездие». |
|         | «Тайны звездного неба» | — игровые задания.   | — продолжать знакомить детей с созвездиями;<br>— ввести понятие «гороскоп»;<br>— упражнять в выделении признаков объектов;<br>— развивать ассоциативное мышление   | — рассматривание карты звездного неба;<br>— игровое упражнение «Расскажи о себе» (по знаку зодиака);<br>— графическое упражнение «Соедини по точкам» (знаки зодиака). | — плакат «Созвездия», карта звездного неба, иллюстрации знаков зодиака  |

|                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>«Звезда по имени Солнце»</p>      | <p>— занятие «Как Солнце по небу путешествует».</p> | <p>— занятие «Как Солнце по небу путешествует».</p>   | <p>— опыт «День-ночь»;<br/>— игра по технологии ТРИЗ «Солнце: хорошо-плохо»;<br/>— малоподвижная игра «День-ночь»;<br/>— игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;<br/>— опыт «действительно ли Солнце греет?».</p> | <p>— глобус, фонарик, два домика из бумаги с разным цветом крыш.</p>        |
| <p>«Планета Земля, — какая она?»</p> | <p>— эвристическая беседа.</p>                      | <p>— систематизировать и уточнять знания детей о планете Земля;<br/>— побуждать детей к активной мыслительной деятельности.</p> | <p>— рассуждение «Что нужно для жизни на Земле? игра «Год и сутки»;<br/>— решение проблемного вопроса «Чем мы можем помочь нашей планете?».</p>   | <p>— глобус, шапочки для детей Солнца, Земли, модель солнечной системы.</p> |



|         |                        |  |  |   |   |
|---------|------------------------|--|--|---|---|
| ДЕКАБРЬ | «Семья Солнца»         | — мастер-класс «Планеты, стройся по порядку!». | — сформировать представления детей о количестве планет Солнечной системы, их особенностях;<br>— развивать способность детей моделировать Солнечную систему с помощью макетов планет.               | — игра-моделирование;<br>— малоподвижная игра «Планеты, стройся по порядку!». | — установка «Солнечная система», макеты планет, шапочки планет для детей, игра для интерактивной доски «Путешествие по планетам». |
|         | «Путешествие в космос» | — мастер-класс.                                | — систематизировать имеющиеся знания у детей о космических объектах Вселенной: Луне, Солнце, планетах солнечной системы;<br>— создать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. | — игра «Путешествие на планеты»;<br>— опыт «Далеко-близко».                   | — карта «Солнечная система», набор «Планеты», настольная лампа.   |

|         |                                   |   |   |   |   |
|---------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| ЯНВАРЬ  | «Царица ночи»                     | — игровое задание «Луна и Солнце»;<br>— решение проблемной ситуации «Меняет ли Луна свою форму?». | — способствовать выявлению детьми свойств Луны как небесного тела – спутника Земли;<br>— формировать умение определять отличия и сходство свойств Луны и Солнца;<br>— развивать у детей умение использовать экспериментальное моделирование для определения фаз Луны. | — опыт «Секреты Луны»;<br>— игровое задание «Наоборот».   | — мяч, фонарик, глобус, иллюстрации «Фазы Луны», Мультфильм «Незнайка на Луне».                             |
|         | «Исследования космоса»            | — просмотр презентации.   | — формировать знания детей о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, первом в мире космонавте Ю. Гагарине, конструкторе ракет Королеве, космических станциях и их значениях в освоении космоса.  | — д/и «Космические обитатели» (Вьетнамская игра).   | — портреты ученых, космонавтов.   |
| ФЕВРАЛЬ | «Средства передвижения в космосе» | — просмотр презентации.   | — познакомить детей со средствами передвижения в космосе: ракеты, лунный модуль, луноход;<br>— рассказать, для чего нужна каждая машина;<br>— развивать интерес к   | — рассматривание иллюстраций, вопросы к детям;<br>— дидактическая игра «Соберем ракету» (разрезные картинки). | — иллюстрации средств передвижения в космосе, разрезные картинки с рисунком «ракеты», «Космос в картинках». |

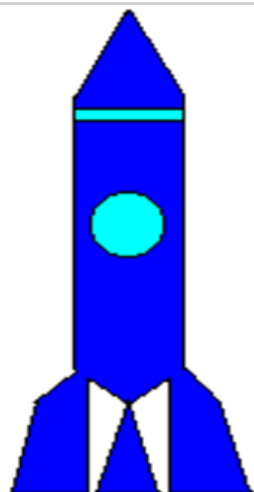
|        |                                      |  |   |  |  |
|--------|--------------------------------------|--|---|--|--|
|        |                                      |  | космической технике.  |  |  |
| МАРТ   | «Экология космоса»                   | — решение проблемных ситуаций.         | — смоделировать с детьми ситуации неблагополучия, которые могут возникнуть в результате деятельности человека в космосе, способы их устранения.   | — игра «Ты – исследователь»;<br>— игры-рассуждения «Что может произойти если...».  | — иллюстрации «Взрывы космической техники», «Космический мусор», озоновый слой.  |
| АПРЕЛЬ | «Поехали!». Юрий Алексеевич Гагарин. | — просмотр фильма «Мы летим в космос». | — систематизировать знания детей о том, что 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету  | — д/и «Что нужно космонавту?»;<br>— составление и отгадывание загадок на тему «Космос»;<br>— просмотр фильма «Мы летим в космос»;<br>— моделирование ситуаций общения «Интервью с космонавтами». | — портрет Ю. Гагарина, иллюстрации «Космодром», «Космонавты», картинки космических объектов для составления загадок, познавательный фильм «Мы летим в космос»  |
|        | «День Земли». 22 апреля              | — экологический праздник.              | — закрепить знания детей о планете Земля, ее расположении в солнечной системе;<br>— развивать желание защищать окружающую среду;<br>— развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями | — д/и «Что нельзя делать в природе»;<br>— решение логических задач «Что произойдет, если...»;<br>— игра «В королевстве матушки природы»;<br>— д/и «Экологический                                 | — глобус, демонстрационный материал к беседам «Земля – наш дом», материал для оформления плаката «День Земли. Спасем нашу планету», семена и контейнеры с землей для посадки рассады цветов. Слайды «Можно-нельзя» |

|     |                |              |   |  |  |
|-----|----------------|--------------|---|--|--|
|     |                |              |   | светофор».   |  |
| МАЙ | «Звездный час» | — викторина. | — уточнить знания об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики;<br>— развивать способность самостоятельно делать простейшие умозаключения и обосновывать свое решение. | — загадывание загадок;<br>— решение проблемных вопросов;<br>— проведение опытов,<br>— обсуждение вопросов. | — комплект иллюстраций «Космос», макеты планет, умные карточки — «Планеты», «Космические объекты», иллюстрации космонавтов, ученых, игра для интерактивной доски «Что у нас над головой?». |

Настольная игра“Космонавт”

Хочешь помочь космонавту добраться к ракете?

1. Сначала нужно распечатать эту картинку.2. Возьми карандаш или фломастер. Соедини линией шарики с цифрами по порядку от 1 до 10. Получилось? Молодец!3. А теперь можно поиграть вдвоем или втроем. Пусть каждый выберет себе пуговичку и положит ее рядом с космонавтом. Посчитайтесь, кто за кем ходит. Первый игрок бросает кубик. Сколько очков выпало на кубике, на столько шагов он и передвигает свою пуговичку. Затем ход следующего игрока и так далее. Кто же первый дойдет до ракеты?



10

6

4

5

3

8

2

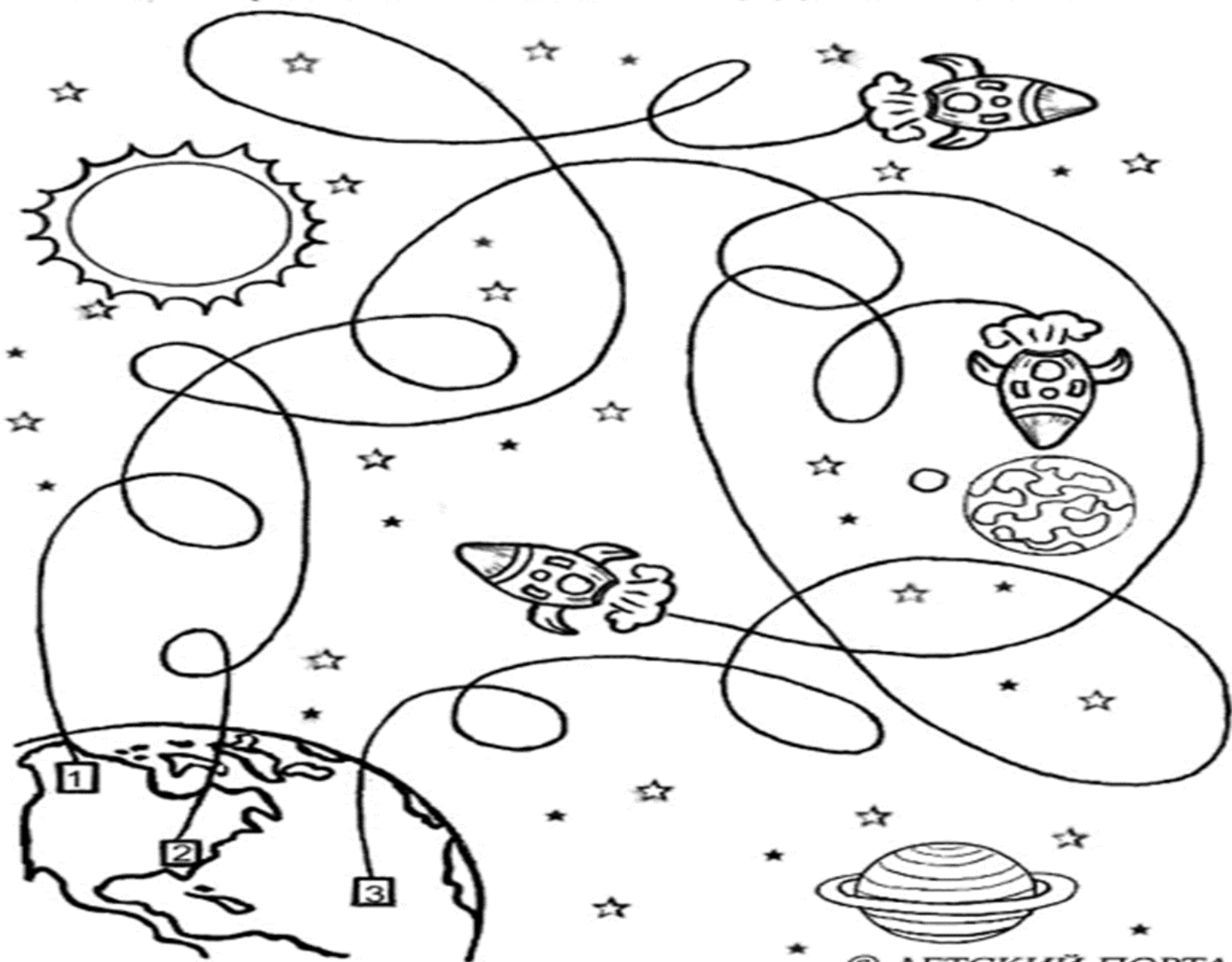
9

7



1

Какой корабль с какой площадки взлетел?



© ДЕТСКИЙ ПОРТАЛ  
«СОЛНЫШКО»

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)

## 1. Игра «Летающие тарелки»

Посмотрите, какие необычные «летающие тарелки». Заштрихуйте такие два кружка, чтобы сумма чисел в них составляла число 5. Из каких чисел состоит число 5?

## 2. Игра «Фигурная дорожка»

На следующую планету мы попадем тогда, когда пройдем по дорожке, наступая только на пятиугольники.

## 3. Планета «Сюрпризная»

Посмотрите сундучок, но на нем кодовый замок. Подберите нужную карточку к замку, чтобы открыть сундучок. (Сундучок открывается. Детям раздают звездочки на память о полете)

## 4. Игра «Исправь ошибки художника»

- Какие ошибки допустил художник, изображая на картине Вселенную?

Где мы можем увидеть птиц, насекомых, деревья? Значит, нам пора возвращаться на планету Земля.

Приготовить ракету к полету. Даем команду к запуску. Посчитайте от 1 до 9 через 1. Пуск!



**Стихи**

Стихотворение о самолете:

Руки ставим мы в разлет  
Получаем самолет  
Мах крылом туда – сюда  
Делай раз и делай два

Стихотворение о самолете:

Космонавтом хочешь стать  
Должен много, много знать  
Любой космический маршрут  
Открыт для тех, кто любит труд  
Только дружный звездочет  
Может взять с собой в поле  
Скучных, хмурых и сердитых  
Не возьмем мы на орбиты

Физкультминутка:

Дружно в ногу мы идем  
Мы идем на космодром  
Мы походим на носках  
А потом на пятках  
Вот проверили осанку  
И свели лопатки  
Ждет как быстрая ракета  
Для полета на планету  
Отправляемся на Марс  
Звезды, в гости ждите нас

## Конспект занятия по развитию речи

Программное содержание:

Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”. Закрепить умение детей рассказывать с помощью карточек – опор с использованием технологии коллективного способа обучения (КСО). Развивать навыки творческого рассказывания. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Материал: карточки-опоры, иллюстрации планет Солнечной системы, указка, подставка, шифровки, карандаши, мука, поднос, слайды, диапроектор, д/и “Складушки”, д/и “Собери созвездие”.

Ход занятия:

Наше сегодняшнее занятие не совсем обычное. Чтобы вы поняли, о чем мы сегодня будем говорить, нужно расшифровать ключевое слово нашего занятия – с помощью шифровки дети разгадывают слово. (Космос).

Ребята, вы знаете, в каком городе мы с вами живём? А где находится город Саратов, в какой стране?

Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля. А вы, знаете, как в древности люди представляли нашу планету Земля? (Ответы детей)

Далее рассказ воспитателя сопровождается показ слайдов.

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься

туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

Посмотрите, как выглядит наша планета в космическом пространстве. (Показ слайда).

Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. Д/и “Складушки”. (Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку. Каждой паре детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А какие вы планеты ещё знаете? (Дети перечисляют).

Ребята, кто хочет рассказать о планете:

Марс?

Юпитер?

Сатурн? Дети рассказывают с опорой на иллюстрацию планеты.

А есть ли в космическом пространстве ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия)

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (Созвездия)

Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

Каждый из вас родился под каким-то созвездием. (Дети называют под каким созвездием они родились.)

Я вам предлагаю поиграть в игру “Собери созвездие”. (Дети по образцу выкладывают из маленьких звездочек свое созвездие).

Но до звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы,

кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

А сейчас я вам предлагаю сесть за столы. Сейчас вы будете рассказывать друг другу о том, что вы знаете о космосе и космических явлениях. Давайте вспомним правила работы в парах (КСО):

Карточку положить на середину стола.

Договориться, кто начнёт первым.

Говорить в полголоса.

Сесть вполоборота.

Если что-то хочешь сказать или спросить у своего собеседника, нужно дотронуться до его руки.

В конце рассказа поблагодарить своего собеседника за интересный рассказ.

После того как все дети рассказали, подвожу итог занятия. Направляю на дальнейшую деятельность.

## Примерные формы и содержание работы с детьми по тематическим разделам программы

1. Небо над нами.

Актуализация темы

Если поднять глаза наверх что мы увидим? Что такое атмосфера?

Сколько воздуха у нас над головой? Где он кончается? Из чего состоят облака?

Как возникает ветер?

Воздух- это газ.

Когда альпинисты поднимаются на высокие горы, им становится все труднее дышать. Не хватает воздуха, потому что с высотой он редет. Говоря научным языком, становится «все более разреженным».

На высоте 5 километров воздух разрежен в два раза по сравнению с тем воздухом, который находится внизу.

На высоте 12 километров воздух разрежен уже в пять раз. 12 километров — это наибольшая высота, до которой поднимаются облака. Птицы на такую высоту, конечно, не залетают. Разреженный воздух не держит их. Самолеты оказались сильнее птиц. Они на высоте 12 километров летают довольно легко. Но выше самолету приходится все труднее. Крылья проваливаются, не находя под собой достаточно плотной опоры. На высоте 80 километров от Земли он разрежен уже в 50 000 раз! Для самолета это уже все равно, что пустота. Земля наша очень большая. Поэтому по сравнению с Землей плотные слои атмосферы выглядят еле заметной пленочкой. И только в толще этой пленки летают самолеты.

На высоте 25 километров самолет уже летит с трудом. Там воздух разрежен в сорок раз. А вот для метеоритов это непробиваемая стена. Метеориты — это большие и маленькие камушки, которые носятся в космосе быстрее пули и могут упасть на Землю. Встречая Землю, они с разгона врезаются в атмосферу. И оказывается, что они не в состоянии пробить даже атмосферу, разреженную в 50 000 раз. Они вязнут в ней, раскаляются, а самые маленькие сгорают совсем. Мы видим метеор. По ночам их часто можно наблюдать. Это «падающие звезды».

В северных странах в ясные ночи иногда видно красивое свечение воздуха. Его называют «полярным сиянием». Оказалось, что верхний его край поднимается до 1000 километров! Значит, даже на этих высотах еще есть какие-то следы атмосферы. Правда, там воздух разрежен уже в миллиарды раз.

Поэтому никак нельзя сказать, где вообще кончается воздух. Он постепенно «сходит на нет».

Ученые условно разделили атмосферу на слои:

Нижние, плотные слои до высоты примерно 12 километров;

Средние, разреженные — от 12 до 80 километров.

Верхние, самые разреженные слои атмосферы, — от восьмидесяти километров и выше.

Внизу, около самой Земли, воздух густой, плотный. Пока он неподвижен, мы этого не ощущаем. Но когда воздух передвигается с места на место, он давит на все встречные предметы. И из-за того, что он такой густой, плотный, он давит очень сильно. Вы видели, с какой силой он гнет деревья, надувает паруса, поднимает волны в море?

Передвижение воздуха — это ветер. Но «ветер» может быть и в самый тихий день. Это бывает, когда мы сами быстро движемся.

Смотрите, один и тот же флаг. Но в одном случае флаг стоит, а воздух движется. А в другом — воздух стоит, а флаг движется. В обоих случаях воздух так давит на него, так рвет его, что вот-вот сломает древко.

При сильном урагане воздух мчится вдоль поверхности Земли, пролетая по 35 метров за каждую секунду. Примерно с такой же скоростью мчится и гонщик-мотоциклист сквозь неподвижный воздух. Поэтому и результат одинаковый.

Но скорость 35 метров в секунду — это совсем не такая уж большая скорость. Самолет «ТУ-104» мчится со скоростью 250 метров в секунду! А вообще самолеты развивают скорости и выше 700 метров в секунду!

Представьте же себе, какой «сумасшедший ураганище» они преодолевают, когда мчатся сквозь воздух.

Если «простой ураган» валит человека с ног и выворачивает с корнем большие деревья, то «ураганище», который испытывает в полете самолет «ТУ-104», в состоянии свалить кирпичную стену, согнуть железный рельс, оторвать руку, высунутую в окошко. Нужно, чтобы «ураганище» не смог ни за что зацепиться.

По мере подъема на все большую высоту над поверхностью Земли постепенно ослабевают, а затем и полностью исчезают такие привычные для нас явления, наблюдаемые в нижних слоях атмосферы, как распространение звука, возникновение аэродинамической подъемной силы и сопротивления, передача

тепла конвекцией и др. В разреженных слоях воздуха распространение звука оказывается невозможным.

## 2. Семь цветов радуги

Актуализация темы.

Есть ли у воздуха цвет? Кто нарисовал в небе радугу? Какими цветами расцвечена радуга? Можно ли увидеть цвета радуги без дождя?

Наверное, нет человека, который не любовался бы радугой. Это великолепное красочное явление на небосводе издавна привлекало всеобщее внимание. Её считали доброй предвестницей, приписывали ей магические свойства. Радуга — одно из самых красивых явлений природы, и люди уже давно задумывались над ее природой. Вы когда-нибудь наблюдали за мыльным пузырем? Вы, наверное, замечали, что происходит, когда луч света попадает на скошенный краешек зеркала или на поверхность мыльного пузыря. Давайте попробуем. Вы увидели, что солнечный луч или обычный луч белого света в действительности является сочетанием всех цветов. Белый луч распадается на различные цвета. Мы увидим красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий и фиолетовый цвета. Солнце посылает свои лучи, которые, попадая на капельки дождя, высвечивают цветовой спектр. Радуга и есть большой изогнутый спектр, или полоса цветных линий, образовавшихся в результате разложения луча света, проходящего через капельки дождя, как через призму. Радуга появляется только во время ливня, когда идет дождь и одновременно светит солнце. Необходимо находиться между солнцем (оно должно быть сзади) и дождем (он должен быть перед тобой). Иначе радуги не увидеть! Солнце, ваши глаза и центр радуги должны находиться на одной линии!.

А сколько легенд и сказаний связано с радугой у разных народов! В русских летописях радуга называется «райской дугой» или сокращенно «радугой», Существует старинное английское поверье, согласно которому у подножия радуги можно найти горшок с золотом. В Древней Греции радугу олицетворяла богиня Ирида («Ирида» и означает «радуга»). По представлениям древних греков, радуга соединяет небо и землю, и Ирида была посредницей между богами и людьми. В русский язык вошли и другие слова с тем же греческим корнем: ирис — радужная оболочка глаза. Радуга всегда связывается с дождем. Она может появиться и перед дождем, и во время дождя, и после него, в зависимости от того, как перемещается облако, дающее ливневые осадки. Об этом говорят и народные поговорки: радуга-дуга! Перебей дождя!", „Радуга-дуга! Принеси нам дождь!" Чтобы увидеть радугу в ясный день, пойдем к фонтану. Радуга видна, если наблюдатель находится между солнцем и фонтаном. Мы видим семь цветов радуги (сверху вниз): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий,

фиолетовый. Как запомнить последовательность цветов? Достаточно помнить слова считалочки: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».

Радугу творят водяные капли: в небе - дождевики, на поливаемом асфальте - капельки, брызги от водяной струи. Радугу могут творить и капли - росинки, которыми осенним утром покрыта низко склонённая трава.



## Ясно Солнышко.

Актуализация темы:

Какие стороны света вы знаете? Как они связаны с Солнцем? Солнце это звезда или планета? Что больше Солнце или Земля? А почему другие звездочки кажутся маленькими, а Солнце большим?

Ребята Вы хотите познакомиться с Солнышком поближе? Тогда слушайте...

Древние греки несколько тысяч лет назад были уверены, что каждый день бог Солнца поднимается из восточного моря и мчится по небу в своей чудесной золотой колеснице. Они считали, что Солнце утром восходит, днем движется по небу, а вечером заходит за горизонт. Таким образом, они думали, что Земля - центр Вселенной, а Солнце ходит вокруг него, как и остальные планеты. Но это представление было ошибочным. Как движется наша планета? Правильно вокруг Солнца. Ребята, вспомните, что когда смотришь на Солнце, то хочется зажмуриться, так оно слепит. А слепит оно, потому что Солнце - огромный раскаленный шар. И, оказывается, у Солнышка есть свое расписание для прогулок. Вы знаете 4 стороны света, это - восток, запад, север и юг. Так вот каждое утро Солнышко восходит на востоке (посмотрите, как слова похожи: восходит - восток) а заходит, как вы думаете где, какое слово похоже? Правильно, на западе. И Солнышко строго выполняет это расписание. Люди давно привыкли к этому расписанию и приспособили к нему свою жизнь и работу летом и зимой.

Солнышко это звезда, такая же, как все звезды на небе. Только почему Солнце нам кажется больше, чем другие звезды? А все потому, что Солнце намного ближе к нам расположено. А вот остальные звезды очень далеко. Если мы возьмем два одинаковых шарика, один положим вблизи, а другой далеко, какой будет казаться больше? (с обязательной демонстрацией).

А теперь давайте представим, какое расстояние до Солнца? Если мы отправимся на самолете, нам придется лететь 20 лет, а лучик от Солнца добежит до нас за 8 минут. Давайте посмотрим (демонстрируем), какое Солнце по размерам: если представить арбуз и гречневую крупинку, то Солнце это арбуз, а гречневая крупинка – Земля. Представьте, сколько нужно таких шариков как наша Земля, чтобы уравновесить с Солнцем. Очень много.

Вот ребята мы и познакомимся с Солнышком. А вы знаете, что у Солнышка есть детки - это планеты, их восемь. Назовите их (Меркурий, Венера, Земля, Марс,

Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Ребята, сегодня мы познакомились с семьей нашего Солнышка.

Практическое задание: Подумайте, какими словами можно охарактеризовать зиму? Нарисуйте доброго снеговика и злую снежную бабу. Отгадываем загадки:

1. Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)
2. Светит, сверкает, всех согревает. (Солнце.)
3. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост, как синее стекло: скользко, весело, светло! (Лед.)
4. У нас под самой крышей белый гвоздь растет, но как солнышко взойдет, гвоздь растает, упадет. (Сосулька.)
5. Белая морковка, зимой растет. (Сосулька).
6. Без рук, а рисует, без зубов, а кусает. (Мороз).
7. В синей чаше алый мяч, он и светел, и горяч. (Солнце).
8. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце и месяц).
9. Это что за потолок? То он низок, то высок, то он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый, кружевной и темно-синий. (Небо).
10. По небу лебедь черный рассыпал чудо-зерна. Черный белого позвал, белый зерна поклевал. (Ночь и день).

Сценарий праздника «День космонавтики»

Предварительная работа к празднику:

•

Чтение детям рассказов о первых советских космонавтах («Сыны голубой планеты» С. А. Лебедев),

•

Рассматривание с детьми репродукций картин А. Леонова с изображением космических пейзажей,

•

Организация выставки портретов российских космонавтов,

•

Изготовление с детьми атрибутов к празднику: флажки, звездочки на ниточках, аксессуары украшения зала и пр.,

•

Подбор музыкального ряда из произведений А. Пахмутовой, В. Мурадели и др.

Действующие лица:

Ведущий (педагог), строители, космонавты, командир, участники праздника.

На центральной стене - изображение земного шара, орбитальной станции, искусственных спутников, звезд. Возможно использование мультимедиа комплекса или интерактивной доски.

Дети входят в зал под музыку «Знаете, каким он парнем был?» А. Пахмутовой, садятся на подготовленные для них места.

1 ребенок:

День апреля – птичьих трелях,

До небес – подать рукой,

На качелях, на качелях

Я качаюсь день – денской

2 ребенок:

Удивляются ребята:

-А тебе не скучно там?

Целый день туда - обратно,

К нам – и снова к облакам?

3 ребенок:

Я сюда приду и завтра:

Небо в путь меня зовет.

Так и наши космонавты

Начинали свой полет!

Ведущий: кто же такие космонавты, ребята? (дети отвечают). Слово «космонавт» появилось сравнительно недавно. Прошло чуть больше 50 лет с тех пор, когда в 1957 году наша ракета вывела на околоземную орбиту космический аппарат, сделанный руками человека. Он начал вращаться вокруг Земли так же, как это делает Луна. Так появился первый искусственный спутник. Дорога в космос была открыта. На экране – спутник Земли.

1 ребенок: Что бывает выше неба?

2 ребенок: я не знаю, я там не был...

3 ребенок:

Ну и я там тоже не был,

Но зато отлично знаю:

Выше звезд и выше неба

Наши спутники летают! (С. Коган)

Ведущий: 12 апреля 1961 года впервые в мире гражданин нашей страны Юрий Гагарин поднялся на борту космического корабля в космос. (На экране - портрет космонавта). Его полет длился всего 2 часа, но он доказал, что люди могут летать в космос.

ребенок:

Космонавт – такого слова не было

Среди многих, многих тысяч слов.

Привезли его на Землю с неба

Летчики Гагарин и Титов. (Я. Аким)

Ведущий: Вскоре в космос стали летать и другие космонавты. Кого из них вы знаете? (дети отвечают). В космосе первыми побывали русские женщины-космонавты – Валентина Терешкова и Светлана Савицкая. Сейчас летают интернациональные экипажи, состоящие из летчиков и ученых разных стран. Когда космонавты увидели нашу планету из космоса (изображение на экране), она показалась маленькой, хрупкой, но очень красивой! Мы помним наказ Юрия Гагарина землянам – беречь нашу планету, охранять ее, украшать добрыми человеческими делами.

1 ребенок:

Пусть птицы ласково щебечут в высоте,

Чтоб их птенцы росли в уюте и покое,  
Ах, до чего же эти песни любят те,  
Кто синей звездочкой летает над Землею!

2 ребенок:

Пусть родники поют в любви и чистоте,  
Чтоб их вода была медовой и святою,  
Ах, до чего же их прохладу любят те,  
Кто синей звездочкой летает над Землею!

3 ребенок:

Пусть дети в щедрости растут и красоте  
И смотрят с нежностью на мир и добротой,  
Ах, до чего же их, счастливых любят те,  
Кто синей звездочкой летает над Землею! (Ш. Тудор)

Песня «Лучше края не найдешь» (С. Стемпневский)

Ребенок:

Мы ловим сигналы далекой планеты,  
Планета сигналил: «Когда,  
Когда же мальчишкам доверят ракеты  
Девчонкам доверят, когда?»

Ведущий:

Послушайте, ребята,  
Что я хочу сказать.

Давайте в космонавтов

Начнем сейчас играть. Согласны?

Дети: да!

Ведущий: В космонавты берут самых-самых здоровых и крепких людей. Ведь летчику – космонавту приходится работать в трудных, необычных условиях – в

невесомости, при сильных перегрузках во время старта и при приземлении.  
Космонавты проходят специальную подготовку перед стартом.

Вы, ребята, готовьтесь к полетам.

Скоро, скоро наступит ваш час,

Когда будут дороги открыты

На Луну, на Венеру, на Марс! (Е. Аксельрод).

Гимнастические упражнения ( под композицию «Будем космонавтами» К.  
Мясников)

Ведущий: Я вижу, вы отлично подготовлены. Теперь нам предстоит построить  
космический корабль!

1 ребенок:

От героев-космонавтов

Не хотим мы отставать:

Мы, ребята-дошколята,

Будем скоро все летать!

2 ребенок:

Мы построим здесь ракету,

Улетим на ней сейчас.

Пусть высоко и далеко

Понесет ракета нас. (Т.Волгина)

Музыкальная игра ( Е. Тиличеева, Н. Френкель).

В игре принимают участие дети – строители, космонавты и командир. У  
строителей за поясом – флажок, у космонавтов – ракета. Дети строятся в две  
шеренги, в шахматном порядке. Все дети маршируют на месте.

Строители:

Мы построим, мы построим

Самый лучший звездолет:

Все проверим, все устроим

И отправимся в полет!

«Марш строителей» 1-ая часть – строители ритмично постукивают кулачками, 2 – ая часть «космонавты», подняв ракеты, проходят между строителями и встают впереди них.

Космонавты:

Космонавтом, чтобы стать,

Надо многое узнать,

Быть проворным и умелым

Очень ловким, очень смелым.

Дети выстраиваются в 2 концентрических круга «Космонавты» - во внешнем круге, «Строители» - во внутреннем, лицом друг к другу, командир – в центре.

Командир: Приготовится... Вперед!

«Полет» Космонавты и командир бегут по кругу. С окончанием музыки каждый останавливается около строителя, который поднимает вверх флажок, космонавт присоединяет к нему ракету. Ребенок, оставшийся без пары, становится командиром.

«Торжественный марш» Дети «космонавты» и «строители» маршируют парами по залу, впереди - командир.

Ведущий:

Я стою в дверях ракеты,

Раздаю на Марс билеты.

Есть для каждого билеты:

Для веселого - билет,

Для умелого - билет,

Для отважного – билет,

А для труса места нет! (В. Татаринов)

Есть ли среди вас трусишки? Нет? Тогда отправляемся в полет! Экипаж, пристегнуть ремни! Отсчитать секунды до старта.

Дети: Пять! Четыре! Три! Два! Один! Старт!

Песня «Ракета» З. Компанейц.

Ведущий: Чтобы работать в космосе, надо многое знать и уметь. Проверим вашу смекалку (загадывает загадки)

Чудо – птица, алый хвост

Прилетела в стаю звезд (ракета).

Вечерком взгляни в окно,

За окном уже темно

В небе лампочка видна

Называется... (луна).

Как называется шатер из воздуха,

Которым прикрыт весь видимый простор.

И все, что за простором: моря, и горы, и леса,

И остальные чудеса?...

Кто всех быстрее ответ найдет, тот скажет: это - ... (небосвод).

Оно высоко в небе, но не птица,

Не шар воздушный и не самолет.

Ложимся мы, когда оно садится.

И надо встать, когда оно встает (солнце)

Есть у всех свои дома: у рассказов есть тома,

У одежды – магазины, у капусты, груш – корзины,

У животных – зоопарк, у машин – свой автопарк.

Все, что есть на белом свете, дом имеет на планете.

А планета, знаю я, называется ... (Земля!)

В космосе любой предмет ничего не весит. Это называется невесомостью. Все предметы в космическом корабле прикреплены к своим местам. Если этого не сделать, они будут свободно парить в пространстве космического корабля. В таких условиях любой человек может стать силачом, ведь он может поднять груз, который весит 200 – 300 кг. Однажды космонавты, находясь на орбитальной станции так пошутили... У командира Павла Поповича было неважное



настроение. Чтобы его немного развеселить, его напарник, космонавт Юрий Артюхин включил пылесос, уселся на него верхом и стал носиться по кабине, как Баба Яга на метле. Шутка удалась, но возможно такое только в условиях невесомости. Чтобы не удариться о борт корабля, космонавту нужно иметь хорошую координацию движений. Предлагаю вам специальное упражнение на развитие координации движений.

Игра «Невесомость».

Дети свободно, «врассыпную», расположились в помещении и выполняют упражнение «ласточка», стоя на одной ноге. Кто не устоит и встанет на две ноги – покидает площадку. Выигрывает тот, кто дольше всех простоит на одной ноге.

Ведущий: Я вижу, вы отлично подготовлены. Не пора ли нам выходить на связь с Землей?

Ребенок «Наш звездолет» Р. Фархади:

Собираемся в полет, строим новый звездолет.

«Луч» написано на нем, мы сейчас в него войдем.

Космонавты: я и Вова. К старту все у нас готово.

Пять, четыре, три, один – мы уже летим, летим!

Чтобы успокоить маму, с борта шлем радиogramму:

«Тренировочный полет замечательно идет.

Выполняется программа, жди своих героев, мама!

Как бы ни был путь далек, мы домой вернемся в срок!»

Ведущий: Какие на небе яркие звезды! Как их много! (звучит музыка, на экране звездное небо, по стенам - блики от зеркального шара).

девочка:

Мы, наверно, очень просто

Будем ездить к звездам в гости.

Видишь, солнце яркое,

Мы летим с подарками! (показывает звездочки в руках).

Танец «Звезды».

Ведущий: Предлагаю привезти вашим мамам звездный букет из космоса

Игра « Кто больше соберет звезд».

Принимают участие 4-5 детей двое взрослых высоко подняв, держат натянутую веревку с привязанными к ней звездочками, дети подпрыгивают и срывают их. Выигрывает участник, собравший больше всех звезд.

Ведущий:

Как Гагарин и Титов – выше всех мы облаков.

Но кончается игра, возвращаться нам пора.

1 ребенок:

Что за чудо Земля в ярких красках весны!

Если птицы поют и не слышно войны

2 ребенок:

Что за чудо Земля и закат, и рассвет

И улыбка друзей, и улыбка в ответ!

3 ребенок:

И в полях золотых, и в лесу молодом,

Ты прекрасна, Земля, человеческий дом! (М. Танич)

Песня «Шар любимый, шар земной» А. Лусинян

Ведущий:

Вот и наши поля, вот и наша Земля!

Ребенок:

Знаем мы, знаем мы: невелик наш рост.

Вот только вырастем, достанем мы до звезд!

Дети уходят из зала под композицию «Я - Земля» В. Мурадели

## Спортивное развлечение «Космическое путешествие»

Для детей 5-7 лет

Для организации спортивного развлечения дети разбиваются на несколько команд. Групповое помещение или специализированный зал (спортивная площадка) оснащено необходимым игровым оборудованием.

### 1.«Подготовка к путешествию»

Команды выстраиваются на одном конце площадки у линии, обозначенной на плоскости пола. Рядом с ними - пустые емкости (корзины или коробки и т.д.). На противоположной стороне площадки находятся корзины с различными предметами. По сигналу воспитателя из каждой команды поочередно, по одному игроку, дети бегут к корзинам, берут по одному предмету, который на их взгляд может пригодиться в космическом путешествии, возвращаются к команде, складывая предметы в приготовленные емкости. После возвращения последнего игрока команды, дети берут выбранный ими предмет и объясняют свой выбор. Победившей считается команда, игроки которой выполнили задание быстрее и сумели наиболее точно объяснить свой выбор.

### 2.«Собери космический модуль»

Команды выстраиваются в колонну у линии старта. На противоположной стороне разложены мягкие модули крупного напольного конструктора. По команде дети поочередно бегут, выбирают по одной детали конструктора и совместно выстраивают «модуль» общей космической станции. Победившая команда выстраивает устойчивый модуль первой.

### 3.«Команда «На старт!»

Объявляется срочная посадка на космический корабль. Перед каждой командой – выложен «тоннель» (переходной модуль), после него – стойка, которая обозначает его люк. По команде взрослого дети пролезают через тоннель, забегают за стойку – и они уже в корабле. Выигравшая команда быстрее всех осуществляет посадку.

### 4.«Медицинский контроль»

Взрослый рассказывает детям о том, что космонавты и (особенно) астронавты могут в космическом путешествии встретиться с опасными вирусами и заболеть. В связи с этим они должны регулярно проходить медицинский контроль. Педагог демонстрирует, как это можно быстро сделать. Команда, построившись в колонну, стоит на одном месте. Двигаются в этой эстафете с обручем в руках 2 человека (капитан и его помощник). Двигаясь вдоль колонны, они как бы

«продевают» сквозь него всю команду. Игрокам приходится поочередно пригнуть голову и подпрыгнуть. Когда обруч пройдет сквозь всю колонну, помощник капитана оставляет обруч и становится в конец колонны. В это время капитан бежит в начало колонны и предлагает следующему игроку взяться за обруч, став его помощником. Вдвоем они снова «запускают» команду в обруч до тех пор, пока первый помощник не окажется во главе колонны.

#### 5.«Планетоход»

Педагог сообщает детям, что они будут учиться перемещаться на мобильных планетоходах. Они используются для изучения новых неизведанных планет. Чтобы планетоход двигался быстро, им должны управлять одновременно 2 космонавта. Для тренировки вместо планетохода мы будем использовать гимнастическую палку «оседлают» 2 участника, будут стараться, продвигаясь вперед, удерживать палку ногами. Каждой паре исследователей – астронавтов предстоит «проехать» до поворотной отметки и обратно. Выигрывает самая быстрая пара.

В настоящее время в системе дошкольного образования все большее распространение получает практика проведения стандартизированной педагогической диагностики, в том числе тестирование детей дошкольного возраста. Использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

Диагностика, призвана правильно строить педагогический процесс, позволяет педагогам следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

Применение диагностических методик позволяет занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемого проекта.

**Диагностическая карта определения усвоения детьми знаний о космосе**

| №  | Фамилия, имя ребенка | Планета, на которой мы живем |   | Ближайшая к нам звезда |   | Что такое Солнечная система |   | Какие планеты знаешь? |   | Первый космонавт |   | Когда человек полетел в космос впервые? |   | Каких российских космонавтов ты знаешь? |   | уровень |   |
|----|----------------------|------------------------------|---|------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---------|---|
|    |                      | Н                            | К | Н                      | К | Н                           | К | Н                     | К | Н                | К | Н                                       | К | Н                                       | К | Н       | К |
| 1  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 2  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 3  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 4  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 5  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 6  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 7  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 8  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 9  |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 10 |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 11 |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 12 |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 13 |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 14 |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 15 |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |
| 16 |                      |                              |   |                        |   |                             |   |                       |   |                  |   |   |   |   |   |         |   |

Низкий –  
 Средний –  
 Высокий –