Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Веселые ребята» сельское поселение «Село Новый Мир»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Веселые ребята»
Протокол №1 от 16.08.24

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Веселые ребята»
Приказ от 19.08.24 №136

Рабочая программа по обучению английскому языку для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет «Занимательный английский»

Автор составитель
Леващева В.М.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цели:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Педагог на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением:
а) сказка о язычке;
б) скороговорки;
в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:
а) диалог с игрушкой;
б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:
а) описание картинки;
б) игра “Что исчезло”;
в) игра “Найди картинку”.

4. Разучивание и декламация стихов:
а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) Ролевые игры. Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен)

возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

- *Соревновательные игры*, способствующие усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- *Ритмомузыкальные игры* – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

11. Изучение букв.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется аудиозаписи стихов и песен на английском языке.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Счет”
3. “Животные”
4. “Цвета”
5. “Семья”
6. “Еда”
7. “Части тела”
8. “Глаголы движения”
9. “Алфавит”

Занятия с детьми-дошкольниками по данному курсу проводятся 1 раз в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 4 занятия; в год – примерно 36 занятий.

Обучаются дети 4-7 лет в малых группах: по 10-15 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Курс английского языка для дошкольников делится на два уровня.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

После окончания данного уровня дети научатся:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться.
- Благодарить, задавать и отвечать на вопросы.
- Считать до 10.
- Использовать знакомые речевые образцы на практике.

- Задавать простейшие вопросы.
- Развернуто отвечать на вопросы.
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги.
- Формулировать просьбы и предложения.
- Узнавать буквы английского алфавита.

Мониторинг

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в начальной школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Срок реализации программы

Учебная программа на сентябрь - май учебного года.

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye. Фонетическая сказка о язычке.	1	
2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут… What is your name? My name is…Песня “Hello” Знакомство с буквой Aa	1	
3	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Разыгрывание мини диалогов. Повторение лексического материала. Знакомство с буквой Bb	1	
4	Цифры. Счет от 1 до 5. Знакомство с буквой Cc	1	
5	Счет от 6 до 10. Знакомство с буквой Dd	1	
6	Игра «Сосчитай сколько тебе лет?» Разучивание песенки «Let’s count». Повторение пройденных букв.	1	
7	Договорки про цифры. Составление мини диалогов. Закрепление и повторение изученного материала. Знакомство с буквой Ee	1	
8	Знакомство «Животные». Мое любимое животное.	1	

	Мой питомец. Описание своего любимого питомца. Знакомство с буквой Ff		
9	Домашние и лесные животные. Знакомство с буквой Gg	1	
10	Разучивание рифмовка “Little mouse”, повторение животных. Повторение изученных букв.	1	
11	Знакомство с новым материалом «Цвета». Знакомство с буквой Hh	1	
12	Цветной дождь. Песенка “Red and yellow”. Знакомство с буковой Ii	1	
13	Игра «Let’s draw”. Какой твой любимый цвет. Знакомство с буквой Jj	1	
14	Договорки про цвета. Цветик-семицветик. Знакомство с буквой Kk	1	
15	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Цвета, буквы»	1	
16	Моя семья. Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка. Знакомство с буквой Ll	1	
17	Мои братья, сестры и кузены. Стихотворение “My family”. Знакомство с буквой Mm	1	
18	Я люблю свою семью. Песенка “My family” Знакомство с буквой Nn	1	
19	Договорки о семье. Мини-диалоги. Повторение лексического материала. Повторение букв.	1	
20	Знакомство «Мое тело» Песенка “Head and shoulders” Знакомство с буквой Oo	1	
21	Какого цвета волосы? Сколько пальцев? Знакомство с буквой Pp	1	
22	Стихотворение “My body” . Знакомство с Qq	1	
23	Договорки по теме «Тело» Закрепление и повторение изученного материала. Повторение изученных букв.	1	
24	Что я умею делать? Я умею…Глаголы движения. Знакомство с буквой Rr	1	
25	Что ты умеешь делать? Знакомство с буквой Ss	1	
26	Разучивание песенки «I can walk». Знакомство с буквой Tt	1	
27	Я не умею делать . Знакомство с буквой Uu	1	
28	Повторение пройденной лексики. Повторение букв.	1	
29	Еда. Знакомство с буквой Vv	1	
30	Мои любимые овощи. Знакомство с буквой Ww	1	
31	Договорки про овощи. Знакомство с буквой Xx	1	

32	Фрукты. Знакомство с буквой Yy	1	
33	Песенка про фрукты. Знакомство с буквой Zz	1	
34	Игра «Найди фрукт, овощ». Повторение алфавита.	1	
35	Повторение пройденного лексического материала и букв.	1	
36	Обобщающее занятие.	1	

Список используемой литературы:

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.