

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Весёлые ребята» сельского поселения «Село Новый Мир»
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

Принято:
Педагогическим советом
№1 от 29.08.2019 г.



Утверждено
заведующий МБДОУ
Кирилина С.В.

**Модифицированная дополнительная
образовательная программа социально-педагогической
направленности
«Буквознайки»
по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте**

Программа разработана: 2019 год
Реализация программы: 2019-2020 учебный год
Программа направлена: 6-7 лет

Составитель:
Мотькина Ольга Сергеевна,
учитель-логопед
1 квалификационной категории

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Цель, задачи, принципы программы
3. Планируемый результат
4. Учебный план
5. Условия реализации программы
6. Методы, используемые в программе
7. Формы организации детей
8. Тематическое планирование
9. Диагностика достижений
10. Методическое обеспечение

1. Введение

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, меняется не только его ведущая деятельность, но и социальная ситуация его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в лицей или гимназии. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками, в том числе и с речевыми нарушениями (преимущественно с недоразвитием фонетико-фонематического восприятия).

Проблема обучения грамоте в детских садах в России не является новой, но является очень актуальной. Большое количество психологических и педагогических исследований (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек, Р. Р. Сони́на и другие), опыт детских садов, семейного воспитания показали необходимость и возможность более раннего обучения детей грамоте. Исследования позволили установить наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте (с пяти лет).

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским Константином Дмитриевичем, он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Профессор Раиса Ивановна Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004 г. (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Учитывая требования программы воспитания и обучения в детском саду, изданную под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы», мы составили свой план работы с детьми подготовительной к школе группы в дошкольном общеобразовательном учреждении. В нашем курсе широко используются логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста, поскольку **больше половины детей** имеют речевое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Даниила Борисовича Эльконина: **знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.** Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом, то есть основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

2. Цель, задачи программы

Целью программы является:

- обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе и подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка;
- облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух, звукобуквенный анализ и синтез; овладеть начальными навыками чтения; сформировать графические навыки;
- предупредить нарушение чтения (дислексию) и нарушение письма (дисграфию) у детей группы риска

Задачи обучения:

1. Формирование интереса к процессу обучения.

2. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу, дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости.
3. Развитие умений говорить и слушать других людей.
4. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
5. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение и др.

В работе по подготовке к обучению грамоте **важно** сформировать запас умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе; овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); сформировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – **решаются на протяжении всего учебного года**. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные: звонкие, глухие, твёрдые, мягкие звуки). Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Несформированность данных понятий может вызвать негативное отношение дошкольников к обучению грамоте, а также образовать трудности на следующем этапе обучения.

3. Планируемый результат

К концу года ребёнок должен уметь проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнивать слова по звуковому составу, различать звуки по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости. Уметь определять место заданного звука в слове, количество и последовательность звуков, делить слова на слоги, знать все буквы русского алфавита. В начале и в конце года проводится мониторинг исследования уровня сформированности звукового анализа и синтеза, фонематических процессов (Приложение 1).

4. Учебный план

Показатель	Количество занятий
Количество занятий в неделю	1 (каждая среда месяца)
Количество занятий в месяц	4 (в сентябре 2, в январе 2, в мае 3)
Количество занятий в год	31

5. Условия реализации программы

В соответствии с физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

занятия проводятся с сентября по май

Среда: 9.30 – 10.00.

До 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

6. Методы, используемые в программе.

- методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

7. Форма занятий

Фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием мультимедийных средств.

8. Тематическое планирование (сентябрь-май)

Месяц	Неделя обуч-я	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	Буква	Звуки
Сентябрь	1,2	<i>Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение документации</i>		
	3	«Осень. Грибы. Ягоды»	А	Звук А
	4	«День дошкольного работника. Профессии. Труд людей»	У	Звук У
Октябрь	1	«Овощи. Фрукты»	И	Звук И
	2	«Осень золотая», «Лес, деревья, грибы»	П	Звуки П, Пь
	3	«Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы»	К	Звуки К, Кь
	4	«Мой город. Моя малая родина»	О	Звук О
Ноябрь	1	«День народного единства»	М	Звуки М, Мь
	2	«Дикие животные и их детёныши»	Н	Звуки Н, Нь
	3	«Перелётные птицы. Зимующие птицы»	Э	Звук Э
	4	«Моя семья»	Т	Звуки Т, Ть
Декабрь	1	«Сезонная одежда, обувь, головные уборы»	Ы	Звук Ы
	2	«Зима» (Зимние месяцы, признаки зимы, явления природы)	Х	Звуки Х, Хь
	3	«Моё здоровье. Спорт» (виды спорта)	АОУИЭЫ	Гласные звуки
	4	«Новый год»		
Январь	3	«Комнатные растения» (уход за растениями)	Б	Звуки Б, Бь
	4	«Инструменты. Мебель» (Назначение мебели, части мебели)	П-Б	Диф-я звуков П-Б
Февраль	1	«Транспорт» (виды транспорта, профессии на транспорте)	С	Звуки С, Сь
	2	«Моё отечество - Россия» (символика)	З	Звуки З, Зь
	3	«Наша армия» (День защитников отечества)	С-З	Дифференциация звуков С-З
	4	«Животные севера», «Животные жарких стран»	В	Звуки В, Вь
Март	1	«Мамин праздник» (Профессии наших мам, семья)	Д	Звуки Д, Дь
	2	«Весна» (месяцы весны, приметы весны)	Г	Звуки Г, Гь
	3	«Посуда. Продукты питания»	Ш	Звук Ш
	4	«Планета Земля» (знакомство с глобусом, картой) «Москва – столица нашей родины»	Ж	Звук Ж
Апрель	1	«Наш дом. Бытовые приборы. Безопасность»	Ж-Ш	Дифференциация звуков Ж-Ш
	2	«Этот загадочный космос» (День космонавтики)	Ч	Звук Ч
	3	«Хлеб, злаки. Сельскохозяйственные работы. Техника»	Ф	Звуки Ф-Фь
	4	«Рыбы»	Ц	Звук Ц
Май	1	«День победы»	Л	Звуки Л-Ль
	2	«Насекомые», «Цветущая весна» (растения лесов, лугов, садов)	Р	Звуки Р-Рь
	3	«До свидания детский сад», «Школа» (школьные принадлежности)	Итоговое занятие по обучению грамоте «К школе мы теперь готовы!»	
	4	<i>Диагностика, заполнение речевых карт, результатов логопедической работы за год</i>		

10. Методическое обеспечение

- 1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Фонематика. «Детство - пресс», 2004 г.
- 2) Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. Л-Г «Детство Пресс», 2001 г.
- 3) Акименко В. М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
- 4) Васильева И. Е. Уроки логопеда. – М.: изд-во «Стрекоза», - 2010. – 65 с.
- 5) Галкина Г. Г Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте. М. -2003
- 6) Гозмяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логопедической группе/ О. С. Гозмяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
- 7) Гозмяк О. С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009. – 48с.
- 8) Жуковская Н. В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, - 2007. – 32 с. («Конфетка»)
- 9) В. В. Коноваленко, С. В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.,1999 г.
- 10) Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. «Феникс»,2006 г.
- 11) Программа обучения и воспитания детей с фонетико фонематическим недоразвитием(старшая группа детского сада).Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.,М.1993 г.

Мониторинг
уровня сформированности фонематического восприятия, звукового анализа и
синтеза у детей подготовительной группы
посещающих логопункт ДОУ

Составитель: учитель-логопед: Мотькина О.С.

_____ учебный год

ФИ ребенка _____

1. Повтори за мной слоги (**max 4 балла, 8*0,5**)

са-ша-са	ча-ща-ча	ба-па-ба
за-са-за	са-ца-са	ла-ра-ла
жа-ша-жа	ча-тя-ча	

2. Найди слова, которые начинаются на звук У (Приложение 1)

2.1. Найди слова, которые начинаются на звук И

2.2. Найди слова, которые начинаются на звук О

2.3. Найди слова, которые начинаются на звук Э

3. Назови последний звук в словах (рот, суп, лимон, петух, сок)

max 5 баллов

4. Назови первый звук в словах (чай, кит, суп, сыр)

max 5 баллов

5. Назови гласные звуки в словах (мост, банка, тапки, дом, нос)

max 4 балла

6. Назови по очереди все звуки в слове (кот, жаба, мак)

max 3 балла

7. Сколько звуков в слове (бык, туча, стул)

max 3 балла

8. Раздели слова на слоги, сколько слогов в слове (дуб, вилка, подушка, книги)

max 4 балла

9. Закрась звуковую схему к словам (нос, киты, сумка)

max 3 балла

10. Отметь место звука Ч в словах нужным цветом

(мальЧик, Чайка, ноЧь) **max 3 балла**

Максимальное количество баллов: 38

Низкий уровень 0-10 баллов

Средний уровень 11-25 баллов

Высокий уровень 26-38 баллов

ПРОТОКОЛ
исследования уровня сформированности фонематического
восприятия, звукового анализа и синтеза

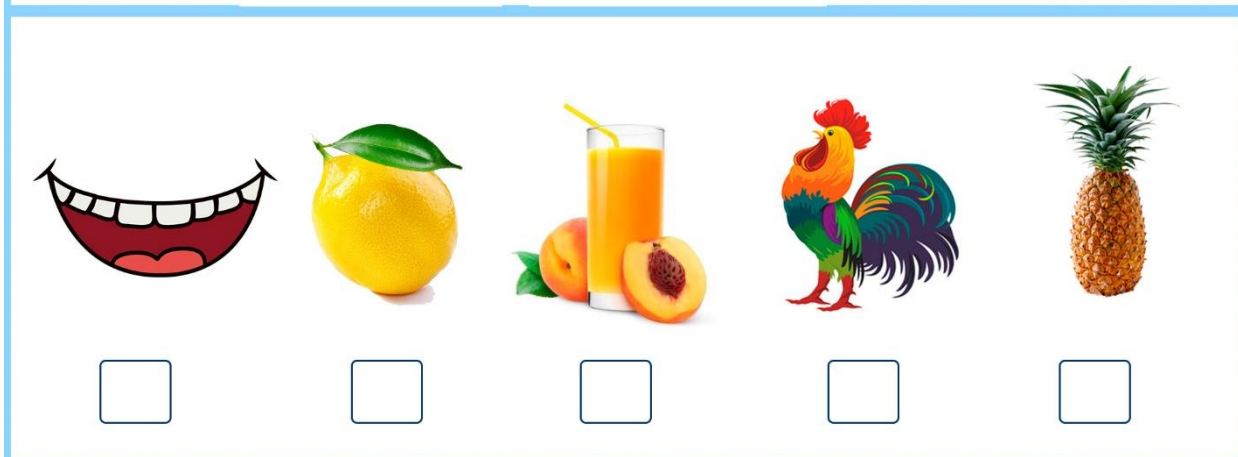
ФИ ребенка _____

Дата обследования: _____ начало года
_____ конец года

№ задания	Количество баллов	
	Начало года:	Конец года:
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Итого		
Уровень		

2. Найти слова, которые начинаются на звук ...(У,И,О,Э)


3. Назови последний звук в словах






4. Назови первый звук в словах






5. Назови гласные звуки в ловах

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

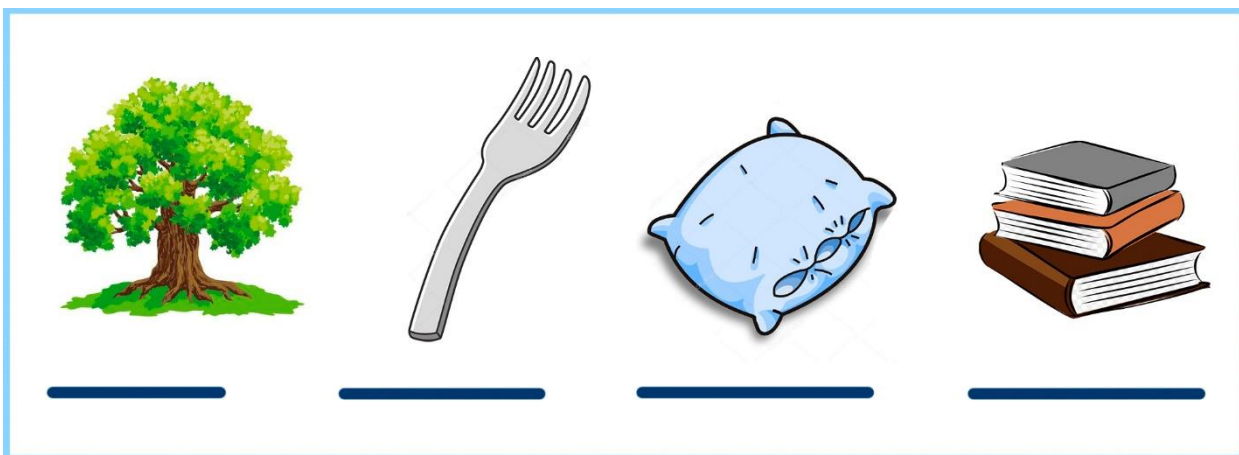
6. Назови по очереди все звуки в слове

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Сколько звуков в слове

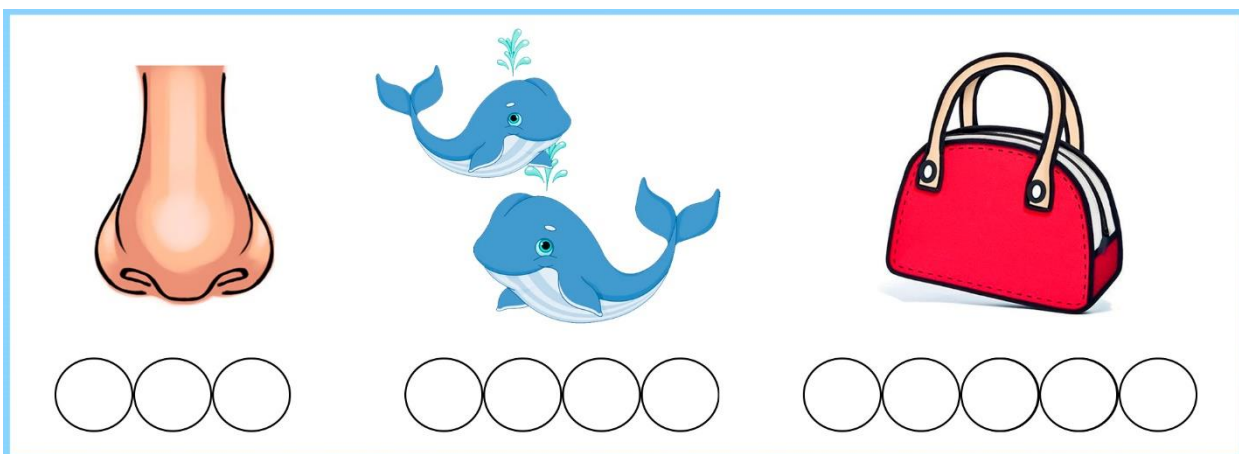
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Раздели слова на слоги, сколько слогов в слове



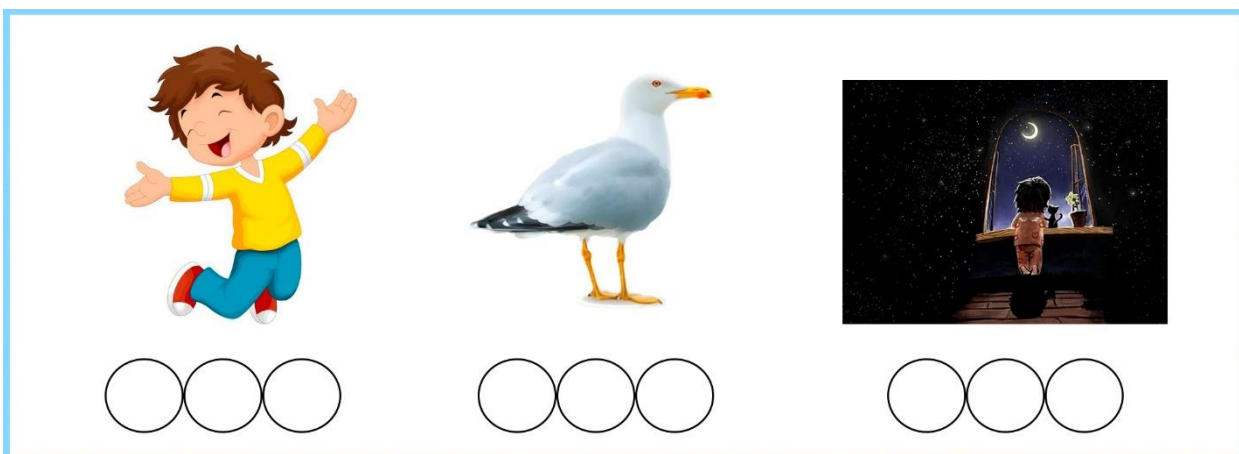
Four illustrations are shown in a row, each with a horizontal line below it for syllable division: a green tree, a silver fork, a blue pillow, and a stack of three books.

9. Закрась звуковую схему к словам



Three illustrations are shown in a row, each with a sound scheme below it: a nose (three circles), two whales (four circles), and a red bag (five circles).

10. Отметь место звука Ч в словах нужным цветом



Three illustrations are shown in a row, each with a sound scheme below it: a boy in a yellow shirt (three circles), a seagull (three circles), and a person looking out a window at night (three circles).