

ПРИНЯТ
на педсовете
от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом от 29.08.2025 № 133
заведующей МБДОУ
«Веселые ребята» с/п.с. Новый Мир



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Веселые ребята»

сельского поселения «Село Новый Мир»

ГОДОВОЙ ПЛАН

2025-2026 учебный год



Заведующий:

Кирилина С.В.

Информационная справка

МБДОУ «Веселые ребята» сельского поселения «Село Новый Мир» - 3-х групповое учреждение. Функционирует 3 группы с общей численностью 51 ребенка (все группы разновозрастные, с 2 мес до 3-х лет, с 3-х до 5 лет, с 5 до 7 лет).

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет

Таблица 1.

Шифр группы	Возраст	Кол-во детей	Девочки	Мальчики
1	с 1,5 до 3-х	9	4	5
2	с 3-х до 5-и	18	9	9
3	с 5-и до 7-и	24	13	11
Всего	3 группы	51	26	25

Режим работы МБДОУ 12 часов. Продолжительность занятий по возрастным группам соответствует инструктивно-методическому письму Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Таблица 2.

Возрастная группа	Длительность занятий
2 ранняя	8 – 10 минут
1 младшая	8 – 10 минут
2 младшая	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	25 минут
Подготовительная	30 минут

В МБДОУ функционируют логопункт для оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текущести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Всего в штатном расписании 10 педагогов (2 внешних совместителя).

С высшим образованием – 9 педагогов, 90%

Со средним специальным образованием - 1 педагог, 10%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

До 2- лет: 0 педагог

2 – 5 лет: 0 педагог

5 – 10 лет: 1 педагог

10 – 20 лет: 4 педагог

Свыше 20 лет: 3 педагога

Анализ аттестации педагогических кадров

Год аттестации	Количество аттестованных в текущем году	1 кв к	Высшая	Соответствие должности	Не аттестованы
2023-2024	2	1	3	4	0
2024-2025	3	2	3	3	1

В дошкольном учреждении обеспечивается непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации специалистов.

2023-2024год – 8 человек

2024-2025 год – 9 человек

Наше дошкольное учреждение работает по основной образовательной программе МБДОУ «Веселые ребята» сельского поселения «Село Новый Мир» составленной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив делится опытом работы с другими МБДОУ района. На базе дошкольного учреждения используются различные формы методической работы.

С целью обеспечения полноценного развития и психологического благополучия ребенка коллектив МБДОУ создает развивающую среду и организует жизненное пространство.

Установлена тесная связь МБДОУ с Хабаровским и Амурским государственным гуманитарным университетами и педагогическим колледжем. Студенты проходят педагогическую практику под руководством опытных воспитателей, учителя-логопеда.

На базе ДОУ центром творчества оказывается дополнительная бесплатная услуга факультатив для детей 5-7 лет «Мультипликация», для детей с ОВЗ проводятся физкультурные занятия.

Установлена тесная связь с КГКОУ «Школа 2» с рамках оказания услуг ранней помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста (речь).

Дошкольное учреждение оказывает дополнительные услуги: «Финансовая грамотность», «Почемучки» интеллектуальное направление, «Буквознайки» подготовка детей к обучению грамоте, астрономия, информатика, «Веселая геометрия», «Очумелые ручки», «Неболейка», «Зеленый огонек» (ПДД).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ за 2024-2025 учебный год

Деятельность МБДОУ в 2024-2025 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Обеспечить освоение педагогами ДОУ коррекционно-развивающих технологий взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье
2. Воспитание любви и уважения к Родине, национальным особенностям, культурному наследию своего народа.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- ✓ углублённые осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствие детей;
- ✓ использование вариативных режимов дня;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;
- ✓ профилактические закаливающие процедуры;
- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;

- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный, тренажерный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как

- ✓ физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги),
- ✓ гимнастика (утренняя, бодрящая),
- ✓ закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны),
- ✓ прогулки,
- ✓ сбалансированное питание.

Лечебно-профилактические мероприятия:

1. Антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом физического развития).
2. Противоэпидемическая работа.
3. Санитарно просветительская работа с родителями.
4. Э/б плановое обследование детей.
5. Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра
6. Постановка прививок согласно плану из поликлиники, подготовка детей «А».
7. Контроль за хранением и правильностью использования бак препаратов.

Лечебно-коррекционная работа:

1. Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, и соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.
2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Оздоровительные мероприятия.

Умывание холодной водой.

Массаж пальцев рук с помощью грецкого орешка «орешек».

Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа – обеспечение приема фитонцидов внутрь.

Воздушные ванны.

Соблюдение режима двигательной активности.

Питание в детском саду 5-и разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании 10-дневного меню. Пища имела правильную обработку. Проводилась витаминизация 3 блюда (компот) витамин С

За отчётный период травм не было.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Веселые ребята», разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП дошкольного образования. В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности, основной общеобразовательной программой МБДОУ.

Педагогический процесс включает в себя организованное обучение:

- организованная образовательная деятельность,
- совместная образовательная деятельность детей и педагогов,
- образовательная деятельность в режимные моменты,
- самостоятельная деятельность детей.

В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа МБДОУ «Веселые ребята».

Деятельность ДОУ по реализации ООП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс в ДОУ строится по 5 направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально - коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-личностное развитие проходило через работу с социумом и игровую деятельность детей. Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др. игры способствуют развитию познавательной сферы детей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка.

Образовательный процесс был невозможен без сотрудничества с родителями. Педагоги постоянно проводили консультации, родительские собрания, беседовали с родителями, а совместные праздники были самой интересной формой работы с родителями.

Коллектив ДОУ постоянно проводит работу по формированию у детей основ безопасного поведения и профилактику предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

И как итог: дети радостны и дружелюбно настроены, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. Наблюдается стремление к выполнению трудовых обязанностей, к самостоятельности, к общению со сверстниками.

Познавательное развитие

Задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям.

Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно - тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы все необходимые условия для **познавательно-речевого развития**.

На участках созданы условия для прогулки и наблюдения. В группах оборудованы природные уголки, удобно размещён природный инвентарь и оборудование. Ежегодно в ДОУ оформляются поделки из природного материала, выставки рисунков. В группах созданы уголки экспериментирования и развития познавательных процессов.

Отслеживание результатов показало, что познавательное развитие детей в детском саду в целом соответствует современным требованиям.

Речевое развитие

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено демонстрационными панно, дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи.

Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в разные режимные моменты.

Ежедневно используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. (Конкурс)

Художественно-эстетическое развитие

Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально - ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим

развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию.

В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков.

Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей.

Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОУ.

Физическое развитие

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа всех сотрудников ДОУ по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от возраста детей.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие, но многое предстоит сделать в следующем году:

- всему персоналу необходимо проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий в ДОУ;
- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;
- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с нормативными документами;
- продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;
- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закалывающие мероприятия с целью предупреждения заболеваний.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в октябре и мае. В ходе проведения педагогической диагностики ДОО использует *комплект альбомов Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»* (по возрастным группам 2-3 г., 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7 л.)

Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году было обследовано 43 детей с целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Педагогическая диагностика с 2-х мес-3 лет (обследовано 9 детей)

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
0%	56%	44%

Педагогическая диагностика с 3 до 7 лет (обследовано 34 детей)

Итоговые показатели 5 образовательных областей		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
18%	78%	4%

Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению (обследовано 8 детей)

Готовность к школьному обучению	Доля выпускников ДОУ (%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2023-2024уч. год	41,5%	58,5%	0%
2024-2025уч. год	38%	62%	0%

Данные таблицы свидетельствуют, что дети подготовительной группы готовы к школьному обучению. Воспитатели качественно провели коррекционно-развивающую работу с детьми 6-7 лет. Дети показали высокий уровень развития зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, способность к подражанию и степень сформированности тонких двигательных движений

Исследование освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими развитие ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом возрастном этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям (Приложение № 1). В приложении анализ освоения программы детьми с 2 до 7 лет. У детей возраста года до 2 лет (ранний возраст) с сентября 2023

года проходила постепенная адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение, в группах проводилось наблюдение в процессе которого фиксировались показатели нервно-психического развития детей: эмоциональное состояние, социальные контакты, со взрослыми и детьми, сон ребенка, аппетит. Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная динамика, дети легче адаптировались, для детей устанавливался щадящий режим. Педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, прошел в средней степени.

Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям детского сада, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

По диагностике детей с 2 до 3 лет делаем вывод, что на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь. В ходе совместной деятельности со взрослыми, дети освоили названия окружающих предметов, учатся и пытаются формулировать в речи целые предложения.

Вывод: большинство детей в группах овладели необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям. Адаптацию к детскому саду, вновь пришедшие дети прошли легко. Но есть дети, которые испытывают трудности. Дети часто болеющие, вследствие чего, редко посещают детский сад. Несколько детей в группе ещё не говорят слова и фразы полностью. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями. С данными детьми проводится работа.

По группе детей с 3 до 4 лет в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников прослеживается положительная динамика развития детей.

Вывод: сравнительный анализ в начале и конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

По группам детей с 4 до 5 лет: в течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал. В результате анализа, полученных данных по завершению мониторинга, у воспитанников средних групп, можно сделать вывод о положительной динамике.

Вывод: у воспитанников, на конец учебного года значительно увеличились показатели уровня сформированных знаний и умений по всем областям. Знания у детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

По группам детей с 5 до 6 лет: Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. К концу учебного года стали проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. Способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.

Вывод: дети, имеют высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями в разных образовательных областях.

По группам детей с 6 до 7 лет: большая часть детей знакома с нормами и правилами поведения. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, в общественных местах, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют со сверстниками разные виды игр, осваивают умение принимать

игровую роль. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственные отношения, о государстве и принадлежности к нему. Знают флаг, столицу России. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, умеют пользоваться линейкой для измерения длины. У детей значительно активизировался словарный запас, в быденной жизни речь стала яркой, эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, имеют представление о предложении, определять количество слов в предложении, умеют производить звуковой анализ слова. По развитию связной речи и творческого воображения видна положительная динамика. В рисовании и аппликации имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть, ножницы и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. С удовольствием планируют этапы собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно. Большая часть детей правильно выполняют все виды основных движений. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе. Результаты получены за счёт достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение детей работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, умение переключиться на выполнение другого задания. Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Выводы по усвоению образовательных областей:

Таким образом, были выявлены следующие результаты по образовательным областям:

*по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений увеличился в 4 раза (с 15 % в начале года до 71 % в конце года).

*по познавательному развитию: динамика уровня сформированности увеличился в 2 раза (с 41% до 92 %).

*по речевому развитию: динамика уровня сформированности увеличился в 9 раз (с 9 % до 88 %)

*по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности увеличился в 3 раза (с 21 % до 77 %).

*по физическому развитию: динамика уровня сформированности увеличился в 3 раза (с 32 % до 94%).

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Итоговые результаты мониторинга освоения ООП в ДОУ:

Критерии	Октябрь	Май
Высокий уровень	0%	18%
Средний уровень	20%	78%
Низкий уровень	80%	4%
ВЫВОД	20% - усвоили программу 80% - имеют низкий уровень	96% - усвоили программу 4% - имеют низкий уровень

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2024-2025 уч. год показали в основном средний уровень. Благодаря грамотной работе педагогов ДОУ освоение образовательной программы составило 96%. Исходя

из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем.

Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие;
- задержка речевого развития;
- особенность контингента воспитанников;

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы

Ежегодно сотрудники и воспитанники МБДОУ - принимают активное участие в конкурсах разного уровня:

Результаты проектной и исследовательской деятельности
педагогов за 2025 год

	ФИО педагога	Название конкурса	Кто организатор	Дата проведения	Результат
Всероссийский уровень					
1	Колупова Н.С.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства им КД Ушинского «Педагогическое наследие»	Образовательный портал «Продленка»	11.04.2025	3 место
2	Колупова Н.С.	Информационно-коммуникативные технологии	Образовательный портал «Продленка»	11.04.2025	Диплом
3					
Региональный уровень					
1	Мотькина О.С.	VII Региональный сбор педагогов лидеров «Пеликаний движ»	Министерство образования и науки Хабаровского края	2025г	.Благодарность
Муниципальный уровень					
1	Мотькина О.С.	Развитие молодежной политики и спорта	Глава администрации Комсомольского муниципального района	2025	Благодарность

Результаты проектной и исследовательской деятельности
воспитанников за 2025год

№	ФИ воспитанника	Название конкурса	ФИО руководителя	Кто организатор	Дата проведения	Результат
Всероссийский уровень						
1	Коржавина Алена	«Мой папа и Я за»	Колупова НС	Благотворительный фонд	05.03.25	Лауреат 1 степени

		безопасные дороги»		поддержки детей, пострадавших в ДТП		
2	Бочарова Маша	«Мой папа и Я за безопасные дороги»	Дутлова ЕВ	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП	05.03.25	Лауреат 1 степени
3	Фирсов Тимур	«Мой папа и Я за безопасные дороги»	Волкова АА	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП	05.03.25	Лауреат 1 степени
4	Тарская София	«Мой папа и Я за безопасные дороги»	Гущина НС	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП	05.03.25	Лауреат 1 степени
5	Попов Андрей	«Мой папа и Я за безопасные дороги»	Леващева НВ	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП	05.03.25	Лауреат 1 степени
Региональный уровень						
1	Немкова Инна	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец; вчера, сегодня, завтра!»	Лебига ЮН	ЗОПС Хабаровского края	2025	Диплом 3 степени
2	Филиппов Михаил	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец; вчера, сегодня, завтра!»	Леващева НВ	ЗОПС Хабаровского края	2025	Диплом 3 степени
3	Гущина Леся	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец; вчера, сегодня, завтра!»	Гущина НС	ЗОПС Хабаровского края	2025	Диплом

4	Самар Аня	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец; вчера, сегодня, завтра!»	Русакова ЕИ	ЗОПС Хабаровского края	2025	Диплом
Муниципальный уровень						
1	Николаев Кирилл	VIII межрайонном конкурсе чтецов имени Акима Самара «Край цветущих яблонь» в категории «Дошкольники»	Леващева Н.В. Волкова А.А.	МБУ ДОУ ЦЭК	17.04.25	Диплом 1 степени
2	Бочарова Мария	Муниципальный этап краевого конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»		Комсомольский муниципальный район	2025	Диплом 3 степени
3	Гущина Леся	Районный конкурс «Зажигаем звезды» в номинации «Вокал»		Комсомольский муниципальный район	16.05.25	Диплом 3 место
4	Гореликова Варвара	Районный конкурс «Зажигаем звезды» В номинации «Художественное слово»		Комсомольский муниципальный район	16.05.25	Диплом 3 место
5	Вокальный коллектив	Районный конкурс «Зажигаем звезды» В номинации «Хоровое пение»		Комсомольский муниципальный район	16.05.25	Диплом 3 место

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОУ, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития.
- Пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФОП.
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- Повышение качества образовательной работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
- Продолжать внедрение инновационных технологий, основанные на принципе интеграции образовательных областей в целях повышения качества образования дошкольников.
- Системное использование педагогами ДОУ в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.

-Активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДООУ.

-Систематически использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДООУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами и встречами с интересными людьми помогает ДООУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в 2024-25 учебном году осуществлялось в соответствии с ФОП ДО.

При подборе оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды учитывались:

- санитарно-эпидемиологические требования;
- ведущие виды детской деятельности.
- приоритетное направление деятельности образовательного учреждения;
- имеющиеся условия.

С соблюдением следующих принципов:

- Содержательно - насыщенности
- Вариативности
- Полифункциональности
- Педагогической целесообразности
- Трансформируемости
- Безопасности
- Доступности
- С учетом интеграции образовательных областей

В группах создана развивающая предметно - пространственная среда с учётом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-ориентированной модели взаимодействия. Развивающая среда, созданная в дошкольном учреждении, позволяет педагогам эффективно проводить коррекционную работу, проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности с учётом возможностей каждого ребёнка. Осуществляется гендерный подход к воспитанию детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников и населением.

В прошедшем 2024-25 учебном году, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй. Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДООУ, страничка Telegram, VK в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДООУ (учитель-логопед);

- общение с родителями в группе, в чате Вацап, выкладывание фотоотчётов, обсуждение различных организационных вопросов;
- помещение информации на сайте ДОУ; на страничку Telegram, VK - общение на форумах;
- дистанционное обучение «Сидим дома с пользой».

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией и экскурсии по д/саду для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
- благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;
- выпуск информационных листков;
- анкетирование
- подворовый обход села

Цель анкетирования:

- сбор информации о воспитанниках и их семьях;
- оценка деятельности ДОУ.

В опросе участвовали 47 семей. По результатам анкетирования (анонимного) 95,7% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в ДОУ, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса.

Вместе с тем, определилось **поле проблем в работе с родителями:**

- необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе ДОУ (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение);
- увеличение мастер-классов;
- внедрение новых эффективных форм работы с родителями, просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики и психологии семейного воспитания с привлечением специалистов;

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал:

Большинство педагогов ДОУ овладели современными формами и методами взаимодействия с детьми, что способствует развитию личности и творческого потенциала каждого ребёнка. Педагогическое мастерство и мудрость опытных педагогов соединяется со свежей энергией молодых, начинающих, в результате чего создаётся творческое сотрудничество, направленное на создание для детей уютной, комфортной обстановки в группах, тёплого эмоционально-психологического климата, условий для укрепления здоровья и физического развития воспитанников.

Не менее важная роль в ДОУ отводится созданию условий для творческой самореализации педагогов. Благоприятные условия для повышения квалификационного и образовательного уровня, осуществления приоритетного направления в педагогической деятельности, поощрение самостоятельности, инициативности, способствует созданию профессионального коллектива с большим творческим потенциалом. Организация открытых мероприятий, повышение квалификационного уровня в результате прохождения аттестации позволяет сделать вывод о том, что деятельность педагогического коллектива носит инновационный характер.

На основании анализа учебно-воспитательной работы, решением Педагогического совета работа педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год признана удовлетворительной.

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены полностью.

За этот учебный год произошло:

- * Укрепление материальной базы ДОУ.
- * 100% штатная укомплектованность.
- * Повышение профессионального мастерства педагогов: повысился квалификационный уровень педагогических работников в ходе прохождения КПК, самообразования, участия в методической работе детского сада, участия в конкурсах, аттестации.
- * Педагогами активно использовались инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникативные

Педагогический коллектив:

- * Участие воспитателей и специалистов в мероприятиях, конкурсах, выставках, публикации в периодических изданиях, в том числе электронных.
- * Дошкольное учреждение носит статус инновационной площадки в крае.
- * Педагогический коллектив активно работал над созданием развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО
- * Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения» (Большинство родителей (95, 7 %), высоко оценивают созданные условия, эмоционально-психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ.

Актуально:

- * Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.
- * Повышение квалификации педагогов (аттестация на высшую и 1 кв.к)
- * Более активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- * Расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

Материально – техническая база.

Материально – техническая база пополнялась в течение учебного года за счет бюджетных и спонсорских средств.

Так в течение учебного года были приобретены:

- 5 комплектов военной формы для детей
- баннеры (4 шт.)
- оборудование для коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ и инвалидами
- уличные фигуры: снеговик, семья аистов, лебеди.

Во время ремонтных работ в ДОУ проведен косметический ремонт помещений групп и коридора,

На новый учебный год перед коллективом детского сада поставлена следующая

Цель: создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи на 2025– 2026 учебный год

1. Создать условия в ДОУ для качественной реализации системы работы по речевому развитию и расширению кругозора дошкольников посредством знакомства с художественной литературой и культурным наследием большой и малой Родины.
2. Продолжить активизировать работу родителями воспитанников, вовлекать в совместную деятельность с ребёнком по сохранению семейных ценностей и связей между поколениями с помощью интерактивных форм взаимодействия.
3. Продолжить укреплять и охранять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них основы безопасного поведения.

Организационно-педагогическая работа

№	Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
	<p>Оснастить педагогический процесс в соответствии с годовыми задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобрести развивающие, дидактические игры; - Пополнить оборудование сенсорной комнаты - Организовать сбор цветочных семян; вырастить овощную и цветочную рассаду, вырастить в горшках цветы герани для озеленения территории детского сада в соответствии со сменой сроков цветения - Рассадить по территории дошкольного учреждения многолетние цветы. - Провести санитарную обрезку деревьев и кустарников 	<p>В теч. уч.года</p> <p>Сентябрь-апрель</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Педагоги</p> <p>Завхоз Педагоги</p> <p>Завхоз Педагоги</p>	
	<p>Организовать выставки детских рисунков по временам года:</p> <p>«Золотая осень» (осень)</p> <p>«Зимушка хрустальная» (зима)</p> <p>«Волшебные звуки природы» (весна)</p> <p>«Сколько радости на свете: солнце, радуга, цветы» (лето)</p> <p style="text-align: center;">тематические:</p> <p>«Мамулечка - красотулечка» (8 марта)</p> <p>«Солнечный круг» (День защиты детей)</p> <p>Организовать выставку поделок из овощей и природного материала «Осенняя фантазия»</p> <p>Организовать смотры – конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность учреждения к новому учебному году; - создание условий для физического развития детей; - «Мастерская Дедушки Мороза» - новогоднее оформление ДОУ; - «Летняя мозаика» создание условий для летнего отдыха детей. <p>Организовать виртуальные экскурсии по интересным местам села</p> <p>Организовать проведение праздников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Осень дождливая в гости пришла» (23-31 октября) 2. «Здравствуй, елка!» (25-29 декабря) 3. «Защитники Отечества» (20-22 февраля) 4. «Поздравляем маму!» (1-7 марта) 5. «Весенние встречи» (23-27 апреля) 6. «День Победы» (4-8 мая) 7. «Скоро в школу» (10-11 июня) 	<p>В теч. уч.года</p> <p>В теч. уч.года</p> <p>В теч. уч.года</p> <p>В теч. уч.года</p> <p>В теч. уч.года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>	

	9. «Вот и стали мы на год взрослей» (День знаний) (1 сентября)			
	Организовать оказание дополнительных бесплатных услуг (кружковая работа)	В теч. уч.года	Заведующий Логопед Муз. руководитель Воспитатели Педагог дополнительног о образования	
	Продолжить работу психолого - педагогического консилиума (ППк)	В теч. уч.года	Заведующий Логопед	

Педагогическое совещание № 3

Тема	Срок	Ответственные
«Взаимодействие ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям»		
<p>1. Актуальность темы педагогического совета</p> <p>2. Разминка: Игровое упражнение "Передай сердечко и скажи словечко": Все педагоги встают в круг и передают сердечко друг другу. Тот, у кого в руках сердечко, дает краткое определение, что значит для него семья. Семья - это... Цель: создать эмоциональный настрой для работы, чувство комфорта и дружеского расположения друг к другу.</p> <p>3. Деловая игра «Семейные ценности и традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Презентация проектов, творческих разработок, детских работ</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Взаимодействие ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным ценностям»</p> <p>6. Рефлексия: игра «Волшебный клубочек»</p> <p>8. Проект решения</p>	февраль	Узкие специалисты Воспитатели Заведующий

Педагогическое совещание № 4

Тема	Срок	Ответственные
тема «Результаты выполнения основных задач годового плана за 2025-2026 учебный год» (итоговый)		
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения Годового плана работы за 2025-2026 учебный год. Ознакомление с самоанализом. • Выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результаты мониторинга. • Презентация отчетов педагогов. • Направления работы дошкольного учреждения в 2025-2026 учебном году. • Принятие плана летнего оздоровительного периода 2026 г. • Обсуждение и принятие решений. 	май	Узкие специалисты Воспитатели Заведующий

Психолого-педагогический консилиум

№ п/п	тема	Сроки проведения	Ответственны й
1	<p><i>Заседание 1 «Адаптация детей к условиям детского сада»</i></p> <p>1. Принятие плана работы на учебный год</p> <p>2. Нормативно-правовая база ППк. Распределение функциональных обязанностей.</p> <p>3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.</p> <p>4. Определение методик и сроков комплексного обследования детей специалистами ДОУ</p>	сентябрь	Учитель-логопед
2	<p><i>Заседание 2 «Анализ результатов обследования детей специалистами»</i></p> <p>1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей</p> <p>2. Предварительный анализ готовности детей подготовительной к школе группы к школьному обучению</p> <p>3. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной помощи детям</p>	ноябрь	Учитель-логопед Дефектолог Психолог Воспитатели
3	<p><i>Заседание 3 «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ»</i></p> <p>1. Анализ коррекционно-развивающей работы, эффективность.</p> <p>2. Изменение и дополнение в программах у детей с низкой динамикой развития</p>	март	Учитель-логопед Дефектолог Психолог
4	<p><i>Заседание 4 «Итоги работы ППк за учебный год. Планирование на новый учебный год»</i></p> <p>1. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность.</p> <p>2. Анализ деятельности ППк за учебный год</p> <p>3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшей работе с детьми.</p>	май	Учитель-логопед Дефектолог Психолог Воспитатели

Контроль состояния воспитательно-образовательного процесса

№	Тема	Объекты контроля (возрастная группа)	Вид	Задачи	Форма	Методы контроля	Срок	Ответственный	Где заслушиваются
1	«Об организации работы по оздоровлению детей» справка по итогам тематической проверки	Все группы	Тематический	Анализ деятельности педагогов по оздоровлению детей.	Административный	Наблюдение, анализ пед. процесса, анализ перспективных и календарных планов, анализ заболеваемости, беседы с воспитателями, родителями и детьми.	ноябрь	Заведующая Медсестра Воспитатель	Педсовет
2	О качестве реализации программы	Средняя, старшая, подготовительная	Обобщающий	Анализ качества реализации программы.	Самоконтроль	Памятка к самоанализу	февраль	Воспитатели	Педсовет
3	«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	Все группы	Тематический	Анализ деятельности педагогов по работе с семьей	Административный	Наблюдение, анализ планирования по работе с семьей, анкетирование, беседы с воспитателями, родителями и детьми	декабрь	Заведующая Педагог-психолог	Совещание при заведующей

4	<p>1. «Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности»</p> <p>2. «Соблюдение режима дня, двигательной активности (прогулки, гимнастики, утренний прием)»</p> <p>3. «Охрана прав ребенка в детском саду»</p> <p>4. «Соблюдение воздушного и температурного режима в помещениях дошкольного учреждения»</p> <p>5. «Организация индивидуальной работы с детьми в обучении и развитии детей»</p> <p>6. «Создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности детей в группе»</p> <p>7. «Организация дополнительных образовательных услуг»</p> <p>8. «Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры питания, соблюдение режима питания»</p>	Все возрастные группы	Систематически	Выполнение инструкций по технике безопасности и правилам пожарной безопасности	Административный	Наблюдения, беседы с воспитателями, родителями, детьми	Постоянно	Заведующая Завхоз Медсестра психолог	Совещание при заведующей
---	---	-----------------------	----------------	--	------------------	--	-----------	---	--------------------------

Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ и реализацией годового плана.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки проведения
Оперативный контроль	1.Соблюдение режима и организация жизни группы. 2. Подготовка проведения и эффективность утренней гимнастики. 3.Проведение закаливания. 4.Сформированность культурно-гигиенических у детей разных возрастных групп. 5.Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе и труде людей в соответствии с программой для каждого возраста. 6. Организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд) 7.Сформированность у детей навыков самообслуживания.	В течение года
Систематический контроль	1.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей; 2. Учебно – воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей; 3. Выполнение режима дня; 4.Организация питания; 5.Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.	ежедневно
	1.Проведение физкультурных досугов и развлечений; 2.Анализ продуктивной деятельности по изо и ручному труду; 3.Проверка документации по группам; 4.Подведение итогов смотров-конкурсов.	1 раз в месяц
	1. Выполнение сбора родительской платы; 2.Выполнение посещаемости; 3.Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	1 раз в квартал
Тематический контроль к педсоветам.	1. «Работа с детьми ОВЗ и их родителями, формы, методы» 2. «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию детей».	ноябрь февраль
Итоговый контроль	Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год.	май

Работа с родителями

формы работы	содержание	сроки	ответственны е	отметка о выполнен ии
I	РЕКЛАМНЫЙ БЛОК			
Маркетинговые исследования.	1.Создание рекламных буклетов. 2.Дни открытых дверей 3.Праздники, развлечения 4.Информация о деятельности ДОУ на сайте учреждения	В течение года	Заведующая Психолог	
II	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ			
1.Нормативные документы	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения 2.Заключение договоров с родителями вновь прибывших воспитанников ДОУ 3.Оформление компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ 4. Составление плана работы родительского комитета	Сентябрь Сентябрь	Заведующая	
2. Банк данных по семьям воспитанников	1.Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: -анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи) 2.Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	2 раза в год	Психолог Воспитатели	
3.Родительские собрания	1. Обучение и воспитание детей в ДОУ (выборы родительского комитета) 2. Результативность воспитательно–образовательной работы за прошедший период	Сентябрь Май	Заведующая Медсестра Воспитатели Узкие специалисты	
4. Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	По потребности	Заведующая, Медсестра, Узкие специалисты	
5. Помощь родителей учреждению	1.Организация и помощь в проведении экскурсий, походов, праздников	В течение	Заведующая Завхоз	

	2.Спонсрство 3.Участие в субботниках	года	Родительский комитет	
III	СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.			
1 Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	1. Занятия с участием родителей. 2. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела) 5. Участие в организации выставок (поделки из природного материала, совместного детского творчества)	В течение года	Воспитатели, Узкие специалисты	
2.Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 1. «День здоровья» 2. «Масленица»	В течение года	Воспитатели, Узкие специалисты.	
IV	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
Наглядная педагогическая пропаганда	1. Рекламный стенд 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ 3. Информационные стенды в группах 4. Памятки для родителей. 5. использование сети Интернет (сайт учреждения, социальные сети)	В течение года	Узкие специалисты Воспитатели	
2. Консультирование	По планам различных узких специалистов. По запросам родителей.	В течение года	Заведующая, Медсестра Воспитатели, Психолог, Логопед, Муз. руководитель	

Административно-хозяйственная работа

№	Тема	Срок	Ответственные	Отм. о вып.
Собрания трудового коллектива				
1.	Проблемы, планы, перспективы	Август		
1.1.	- Подготовка к зиме, подписание актов и паспорта готовности учреждения - Приемка дошкольного учреждения к новому учебному году Анализ выполнения комплексного плана физкультурно- оздоровительной работы		Завхоз Председатель ПК Воспитатели	
1.2.	Итоги работы за лето.		Заведующая	
1.3.	План оздоровления детей на новый учебный год.		Воспитатели	
2.	<i>«Итоги года»</i>	Декабрь		
2.1.	Заболеваемость за год.		Медсестра	
2.2.	Выполнение сметы за двенадцать месяцев.		Бухгалтер	
2.3.	Выполнение лимитов по коммунальным услугам.		Завхоз	
3.	<i>«Под парусом ЛЕТО плывет по земле»</i>	Май		
3.1.	Утверждение плана работы на лето, плана оздоровления		Заведующая	
3.2.	Выполнение плана по детодням.		Воспитатели	
3.3.	Анализ выполнения плана поступления родительской платы		Воспитатели	
3.4.	«Здравствуй лето» - итоги смотра конкурса готовности к летней оздоровительной компании.		Председатель ПК	
Работа с обслуживающим персоналом				
1.	Беседы: - соблюдение санэпидрежима (для вновь принятых сотрудников) - культура питания		Медсестра	

Хозяйственная работа

1.	Провести подготовку к зиме: - промывка, опрессовка системы отопления - замеры сопротивления - ремонт системы отопления	Июнь, сентябрь.	Завхоз Рабочий	
2.	Организация подвода воды на участки детского сада.	Май	Завхоз	
3.	Обрезка деревьев.	Май	Совет родителей	
4.	Покос травы	Сентябрь	Совет родителей	
5.	Произвести косметический ремонт в группах; лестничных маршей – 2 шт.	Июнь, июль	Совет родителей	
6.	Косметический ремонт помещений детского сада	Июль	Завхоз	
7.	Завоз песка, земли	Май	Совет родителей	
8.	Покраска забора участков ДООУ	Май	Совет родителей	
10.	Замена окон в актовом зале	По мере финансирования (бюджет)	Завхоз	
11.	Замена окна в тренажерном зале	По мере финансирования (бюджет)	Завхоз	
12.	Восстановление асфальтового покрытия по периметру детского сада	По мере финансирования (бюджет)	Завхоз	