

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Веселые ребята» сельское поселение «Село Новый Мир»
Комсомольский муниципальный район Хабаровский край

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
МБДОУ «Веселые ребята»
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Веселые ребята»
Приказ от 31.08.2023 №91



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
5-6 лет
НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:
Гущина Н.С.
Леващева Н.В.

Содержание:

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, том числе, характеристики особенности детей.

Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность « Физическое развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область « Познавательное развитие»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть программы формируемая воспитателем

3. Организационный.

Описание материально- технического обеспечения Программы (развивающая предметно- пространственная среда)

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Организация режима пребывания детей старшей группы.

Перечень основных видов НОД для детей 5-6 лет.

4.Дополнительный раздел

Возрастные особенности дет ей 5-6 лет.

Особенности образовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы

Релаксационные упражнения

Развитие игровой деятельности

Пальчиковая гимнастика

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- ФОП ДО

Ведущими целями программы являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Планируемые результаты освоения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 . Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Физическое развитие»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилок.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

«Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Познавательное развитие»

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальное воспитание:

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

\

Содержательный раздел

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности: (см. приложение №1 «Перспективно-тематическое планирование в старшей группе»)

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие;**

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДООУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие» :

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

Перспективный план работы с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	
Сентябрь			
Оформление информационных стендов в группе, в раздевалке детского сада	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Паспорт семьи» • Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в группе «Пчелка». • Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» • Индивидуальные беседы с родителями
Родительское собрание: «Один день из жизни детского сада»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год и с НОД. Выборы родительского комитета.		
Консультация «Учимся, играя»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.		
Консультация: введение ФГОС ДО	Осуществление информационно – разъяснительной работы для родителей		
Октябрь			
Выставка творческих семейных работ «Осенний вернисаж»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ • Анкета для родителей: «Какой вы родитель?» • Индивидуальная консультация: «Как надо выполнять домашнее задание»
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.		
Фото - конкурс «Путешествия в осень»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.		
Консультация «Осень»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями

	<i>природы</i>		
Осенний утренник: «Осенняя сказка»	<i>Воспитать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного времени года; Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр;</i>		
Ноябрь			
Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	<i>Воспитывать любовь, уважение к своей семье</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.</i> • <i>Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</i> • <i>Индивидуальные беседы с родителями</i>
Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	<i>Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье</i>		
Консультация: «Ребенок и природа»	<i>Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</i>		
Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»	<i>Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</i>		
Выставка «Любимая игрушка»	<i>Привлечь и заинтересовать родителей созданием данной выставки.</i>		
Декабрь			
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	<i>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анкета о ЗОЖ</i> • <i>Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</i> • <i>Анкетирование «Знаем ли комнатные растения»</i> • <i>Индивидуальные беседы с родителями</i>
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	<i>Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</i>		
Консультация «Край ты мой любимый, край ты мой родимый»	<i>Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине.</i>		

<i>Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</i>	<i>Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</i>		
<i>Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками</i>	<i>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</i>		
<i>Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</i>	<i>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</i>		
<i>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»</i>	<i>Познакомить родителей с необходимыми знаниями о развитии речи старших дошкольников</i>		
<i>Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму».</i>	<i>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</i>		
<i>«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</i>	<i>Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</i>		
Январь			
<i>Консультация «Ребенок и компьютер»</i>	<i>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Анкета выявления игровых интересов и предпочтений ребенка дома. • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Индивидуальные беседы с родителями
<i>«Кормушечный» конкурс</i>	<i>Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания</i>		
<i>Консультация: «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!».</i>	<i>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</i>		
<i>Консультация «Всё о развитии детской речи».</i>	<i>Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка</i>		
<i>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</i>	<i>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.</i>		
<i>Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».</i>	<i>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</i>		
Февраль			
<i>Консультация «Развитие художественных способностей детей»</i>	<i>Предложить родителям информацию, как развивать художественные способности детей</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Беседа: " Во что играть с ребенком зимой"
<i>Папка передвижка:</i>	<i>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли</i>		

«Лучшие папы – друга нет»	отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада		
Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания		
Утренник к 23 февраля	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике		
Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья»	Выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания между взрослыми и детьми; умения находить выход из трудных ситуаций.		
Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.		
Инструктаж по технике безопасности: « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.		
Март			
Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Беседа: " Капризы и упрямство ребенка"
Выставка детских работ по ИЗО: «Уважайте светофор»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.		•
Конкурс поделок: «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость		•
Папка передвижка: «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.		
Утренник: «Женский день»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.		
Апрель			
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Анкетирование родителей «Готов, ли мой ребенок к школе»
Консультация для родителей: «Права детей»	Проконсультировать родителей о правах детей		
Май			

<p>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p>	<p>Формирование командного духа среди родителей. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальные беседы с родителями</i> • <i>«Как организовать летний отдых ребенка»;</i> • <i>«Учите детей общаться»</i>
<p>Родительское собрание: «Вот и стали мы, на год взрослей»</p>	<p>Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p>		
<p>Выставка творческих работ «Моя семья»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в выставках</p>		
<p>Утренник: « До свидания, детский сад»</p>	<p>Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.</p>		

Перспективное планирование на учебный год

п/н	месяц	неделя	Теме недели	Итоговое занятие
1	сентябрь	1	День знаний Мониторинг	Праздник «День знаний»
		2	Мониторинг	
		3	Осень. Грибы. Ягоды.	Создание книжки – мальшки «Что растет в лесу?»
		4	День дошкольного работника. Профессии. Труд людей.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия » Мини концерт для дошкольных работников
2	октябрь	1	Фрукты. Сад. Труд людей. Профессии.	Выставка детского творчества «Дары Осени»
		2	« Золотая осень». Лес. Деревья.	Праздник осени
		3	Домашние животные. Детёныши. Домашние птицы.	Создание презентаций.
		4	Моя страна. Мой край. Мой город.	Выставка рисунков.
3	ноябрь	1	День народного единства	Праздник День народного единства
		2	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	Выставка поделок.
		3	Зимующие птицы , перелётные птицы.	Викторина «Зимующие птицы»
		4	Животные Севера и жарких стран.	Презентация
4	декабрь	1	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Выставка аппликации – коллаж «Моя одежда зимой»
		2	Зима. Зимние месяцы, признаки, явления природы.	Выставка «Такие разные снежинки»
		3	Моё здоровье. Зимние виды спорта.	Оформление альбома «Зимние забавы»
		4	Новый год.	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
5	январь	1	Каникулы.	
		2	Каникулы.	
		3	Комнатные растения.	Создание презентаций.
		4	Такие разные дома. Мебель. Инструменты.	Выставка поделок из природного материала «Такие разные дома»
6		1	Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	Техническое моделирование транспортных средств.

	февраль	2	Моё отечество - Россия.	Выставки творческих работ.
		3	Российская армия. Военные профессии. Военная техника.	Праздник для пап, посвящённый 23 февраля
		4	Правила безопасного поведения. ПДД.	Встреча с работником ГАИ.
		7	март	1
2	Весна. Месяцы весны , приметы.	Конкурс творческих работ.		
3	Посуда. Продукты питания.	Выставка посуды из пластилина		
4	Планета Земля. Москва – столица нашей родины.	Поэтический вечер стихов о родине		
8	апрель	1	Наш дом. Бытовые приборы. Безопасность.	Изготовление памяток по безопасности
		2	Космос. Моя планета.	Спортивный праздник «12 апреля – День космонавтики»
		3	Хлеб, злаки, с/х, работы, техника.	Презентация.
		4	Подводный мир (рыбы, морские животные)	Выставка из пластилина «Обитатели подводного мира»
9	май	1	День Победы.	Тематический праздник «День Победы»
		2	Насекомые, Цветущая весна.	Конкурс поделок.
		3	Мониторинг.	
		4	До свидание, детский сад! Здравствую, школа! Мониторинг	Праздник «До свидания, детский сад!»

Организационный раздел

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
 - зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
 - зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».
- «Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.
- .

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития

- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

**Программно–методическое обеспечение образовательного процесса
(для реализации регионального компонента и компонента ДОУ)**

№	Образовательная область	Педагогические технологии и парциальные программы
1	Физическое развитие	<p>Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин.-М.: ВЛАДОС,1999.- 176 с</p> <p>Т.Е Харченко «Утренняя гимнастика в д/саду» М., «Мозаика –синтез» 2007 г</p> <p>М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» М.,»Аркти»,1998</p> <p>Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика», М, «АСТ Астрель», 2006г.</p> <p>С.Е.Большокова «Формирование мелкой моторики рук», М.: Творческий центр «Сфера» 2008.</p> <p>И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., «Айрис-Пресс», 2007 г.</p> <p>М.Н.Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М., «Айрис-Пресс», 2007 г.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Методическое пособие к программе Н.Е. Веракса От рождения до школы»:</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников М «Скрипторий»2003» 2008 г</p> <p>О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» М., «Скрипторий 2003», 2007 г.</p> <p>А.Н.Федотова«Занятия по правилам дорожного движения» М., Сфера, 2008 г.</p> <p>Козлова С.Л. Я — человек: программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. — М.: Школьная Пресса, 2005. - 48 с.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду», М, «Просвещение», 1982г.</p> <p>Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П.Попова«Система патриотического воспитания в ДОУ», Волгоград, «Учитель», 2007г.</p>

		<p>О.Н. Баранникова «Уроки нравственности и патриотизма в детском саду», М, «Аркти», 2007г.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:</p> <p>Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»</p> <p>Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»</p>
3	Познавательное развитие	<p>Г.П.Тугушева, А.Е Чистякова «Экспериментальная деятельность» Санкт- Петербург «Детство- Пресс»2009 г</p> <p>С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», М.: «Мозаика-синтез» 2000.</p> <p>З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Вол. «Учитель», 2011 г.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», М, ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:</p> <p>Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»</p> <p>О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>В.П. Новикова « Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия».</p> <p>Т.С. Комарова «Художественное творчество»</p> <p>И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду »</p>
4	Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», М., ТЦ «Сфера», 2007г</p> <p>А.И. Максаков «Учите, играя», М., Просвещение 1983 г.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - 244 с. Хрестоматия для дошкольников, М.: Издательство АСТ 1997.</p>

		<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников Грамоте»</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева</i> «Аппликация в детском саду» Ярославль, Академия, К 2001г</p> <p><i>Т.С. Комарова</i> «Народное искусство в воспитании детей», М.: Российское педагогическое агентство, 1997.</p> <p><i>Т.С. Комарова, А.В. Размыслова</i> «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников», М.: Педагогическое общество России, 2005г.</p> <p><i>С. Соколова</i> «Сказки из бумаги», С-П, «Сфинкс СПб», 1998г.</p> <p><i>Тарловская Н.Р.</i>, Конструирование для дошкольников, М.: , 1990.</p> <p><i>Л.В. Куцакова</i> «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p><i>М.А. Давыдова</i> «Музыкальное воспитание в детском саду», М, «Вако», 2006г.</p> <p>. ОВ Павлова Изобразительная деятельность Учитель 2009</p> <p>ИА Лыкова Изодетельность в д/с с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2009г</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изодетельности с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2009г</p> <p>Г.С. Швайко Занятия по изодетельности в д/саду 2002г</p> <p><i>С. Шмаков</i> «Игры – потехи, забавы утехи», Липецк «Ориус», 1994г.</p> <p><i>Н.Н. Долманова</i> «Подвижные игры с песнями в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p><i>И.В. Фомичёва</i> «Музыкальный калейдоскоп», М, «Альма-матер», 1994г.</p> <p><i>Н. Лукошина</i> «Выпускные праздники в детском саду», М, «Айри_Пресс», 2003г.</p> <p><i>А.И. Буренина</i> «Ритмическая мозаика» С-П, 2000 г</p>

Диагностический инструментарий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»

развитие последовательного (логического) рассуждения		
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»

Методики исследования познавательной сферы.

Старший возраст.

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Методики изучения особенностей личности дошкольников.

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Моя семья».
- Тест Розенцвейга.
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- Методика родительских оценок притязаний.
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
- Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
- Социометрия.
- Методика «Кинотеатр».
- Методика «Паровозик».

Используемые программы и пособия

Примерный перечень программ	<p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008. «Дружная семейка». – Севостьянова Е.О. М.: ТЦ Сфера, 2007 «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Гуткина Н.И.</p>
Перечень пособий	<p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.:Школьная Пресса, 2003. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка». Программа адаптации детей к ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2007 Венгер Л. А. «Диагностика психического развития» Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004. Серия «Дошкольник: Готовим детей к школе». – М.: Учитель, 2009 Серия «Дошкольник: Диагностическая работа в ДОУ». М.: Учитель, 2009 Печора К.Л., Сотникова В.М. «Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста». – М.:МИПКРО, 2001 Панфилова М.А. «Игротерапия общения». – М., ГНОМ и Д, 2000 Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности. Дети 5-7 лет». – Ярославль, Академия развития, 2000. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет». – Ярославль, Академия развития, 2000. Карелина «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет». - – Ярославль, Академия развития, 2006. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. «Общение. Дети 5-7 лет». – Ярославль, Академия развития, 2006. Башаева Т.В. «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет». – Ярославль, Академия развития, 2006. Широкова Г.А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». – М.: Феникс, 2006</p>

Дополнительный раздел

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в** сюжетно-ролевой игре и **в** повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности образовательного процесса

ЛИНИИ РАЗВИТИЯ



Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).