

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Веселые ребята» сельское поселение «Село Новый Мир»  
Комсомольский муниципальный район Хабаровский край

Рассмотрено и принято  
на заседании педсовета  
МБДОУ «Веселые ребята»  
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждено  
Заведующий  
МБДОУ «Веселые ребята»  
Приказ от 31.08.2023 №91



## ***Рабочая программа***

**(средняя группа 4-5 лет).**

*составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Веселые ребята»*

### **Воспитатели:**

Дутлова Елена Владимировна  
Русакова Екатерина Ильинична

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |     |
|---|-----|
| 1. Первый раздел: Целевой.  |     |
| 1.1. Пояснительная записка: .....   | 3   |
| 1.2. Цели Программы .....   | 4   |
| 1.3. Задачи Программы .....   | 4   |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы .....  | 5   |
| 1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....            | 7   |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....  | 10  |
| 2. Второй раздел: Содержательный.   |     |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 11  |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....          | 14  |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.....        | 20  |
| 3. Третий раздел: Организационный.  |     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....   | 26  |
| 3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания.....             | 28  |
| 3.3. Режим дня.....   | 41  |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....                             | 46  |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....                | 91  |
| 4. Приложение.  |     |
| Приложение №1 .....   | 95  |
| Приложение №2.....  | 104 |

## **1. ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ: ЦЕЛЕВОЙ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Веселые ребята», для детей с 4 до 5 лет.

### **1.2. Цели реализации программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья.

Цель программы реализуется, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей вместе с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой по следующим направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

### **1.3. Задачи реализации программы:**

1. Обеспечить познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
2. Максимально создать необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие коммуникативной и социальной компетентности детей в разных видах деятельности;
4. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.
5. Обеспечить условия для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада. Организовывать жизнедеятельность детского сада с учетом социального заказа семьи.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Подходы к формированию Программы:**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

При составлении программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, стоящих перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## **1.5. Характеристики особенностей развития детей.**

*4-5 лет.*

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится активной. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется общение ребёнка с взрослым бведущим мотивом становится познавательный.

Возрастным феноменом этого возраста является обидчивость. Детям в этом возрасте необходима похвала со стороны взрослого, появляется потребность в уважении.

В общении со сверстниками: появляются предпочтения, постоянные партнёры по игре. В группах начинают выделяться лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается игровая деятельность: усложняются сюжеты, ролевые взаимодействия.

Усложняется предметная деятельность: в рисовании совершенствуется техническая сторона, рисунок становится более детализированным и предметным, в конструировании увеличивается количество используемых деталей, формируются навыки конструирования по замыслу, появляется планирование своих действий.

Развиваются ловкость, координация движений, крупная и мелкая моторика.

К концу среднего дошкольного возраста становится более развитым восприятие, совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети могут выучить стихотворение, запомнить поручение, принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление, развивается предвосхищение, умение работать по схемам и с лабиринтами. Продолжает развиваться воображение, такие его особенности как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания (до 20 минут).

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой, конструктивной, изобразительной деятельностью. Совершенствуются психические процессы, продолжается развитие образа «Я», его детализация.

## **1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы.**

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

## **2. ВТОРОЙ РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Нагрузка детей планируется в соответствии в СанПиН, соответствует образовательным областям:

- познавательно-речевое - «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое – «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое – «Физическая культура», «Здоровье».

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**

**Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений** через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».**

**Цели: формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».**

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей** через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»**

**Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми** через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**

- Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
  - развитие литературной речи;
  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.  
Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребёнка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Успешность семейного воспитания ребёнка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.
- Одним из неперемennых условий воспитания ребёнка в учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников, благодаря которому можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причём наше взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка как детского сада, так и семьи.

## Совместные направления деятельности учреждения с родителями.

| Физическое   | Познавательное-речевое   | Социально-личностное  | Художественно-эстетическое  |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ФАП   | Оформление родительских уголков с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в ДОУ, их достижениях и интересах (рисунки, стихи и т.д.)   | Привлечение родителей к участию в детских праздниках  | Организация конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей.  |
| Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья детей    | Консультативный пункт «Служба консультативной помощи родителям». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребёнком.  | Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй                                | Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.   |
| Создание в ДОУ и семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (закаливающие процедуры, массаж, зоны физической активности и т.п.) | Наблюдение за детьми на занятиях (совместно с родителями), с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление | Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. | Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  |  | личности дошкольника средствами искусства»   |
| Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. | Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и т.д. Подготовка ребёнка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента. | Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. | Проведение круглого стола с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.  |
| Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ   | Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде газет и т.д.   | Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков: создание цветников, строительство снежных городков, беговых дорожек и спортивной площадки. | Организация встреч, с целью знакомства родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. |
| Тренинг родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, массаж и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.   | Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.   | Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.   | Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: подготовка декораций, костюмов и т.д.                       |
| Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной  | Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся  | Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.  | Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей, выступление вместе с детьми.            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную подвижную игру и т.п.   | достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа и др.   |  |  |
| Самостоятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. | Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Дары природы», «История вещей» и т.д., с целью расширения кругозора дошкольников.                              | Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счёт юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. | Проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.           |
| Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДООУ и больницы.   | Совместная работа с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Моя родословная и т.д.   | Консультирование родителей по различным вопросам   | Создание «игротеки» (игры по художественно-эстетическому развитию детей).  |
| Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребёнка.  | Подготовка и проведение выставок фотоматериалов - трогательных, забавных, познавательных историй по темам: «Праздники в нашей семье», «Мои любимые животные» и т.д. | Привлечение родителей к участию в детских праздниках   | Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской литературы). |
| Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей.   | Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игрушки из бросового матери-ала» и т.д.                     | Совместное проведение занятий, досугов   | Подготовка и проведение народных праздников и посиделок «Масленица», «Пасха», «Красная горка» и т.д.             |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. | Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».              |  |  |
| Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.            | При содействии и участии родителей в создании в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, календарей, тканей и т.д. (для творческой работы детей). |  |  |
|   | Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.  |  |  |
|   | Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.)  |  |  |
|   | Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Семейная реликвия», «Памятный подарок».                       |  |  |
|   | Тематические праздники.   |  |  |
|   | Выставки игр-самоделок.   |  |  |

### **3. ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ,**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Психолого-педагогическое назначение</b>   |
|----------|---------------------|--|
| 1.       | Групповые помещения | Центр сюжетно – ролевой игры;<br>Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;<br>Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;<br>Центр строительно-конструктивных игр;<br>Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. |
| 2.       | Участки             | Прогулки<br>Игровая деятельность<br>Физкультурные досуги, праздники<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Развитие познавательной деятельности<br>Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков  |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Перечень программ технологий и пособий

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| физическая культура, здоровье | Л.И.Пензулаева Физические занятия с детьми 3-4. Москва, Мозаика-синтез 2010г<br>Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения с 3 до 5 лет Москва Владос 2003г<br>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика. Упражнения с 3-х -5-и лет Москва, Мозаика-синтез 2008г<br>Подвижные игры, игровые упражнения с с 3-х -5-и лет<br>И.В.Кравченко Прогулки в д/с с3 до7 Москва, Мозаика-синтез 2009г<br>В.М. Смирнова Ребенок познает мир Москва, Мозаика-синтез 2008г  |
| познание                      | В.П.Новикова Математика в д/с с 3-4лет Москва, Мозаика-синтез 2009г<br>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду:<br>Программа и конспекты занятий. М.,2009<br>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2009.<br>Н.А.Карпухина Занятия с 3-4 лет 2008 г<br>З.А.Ефанова Познание предметного мира с 3-4 лет 2012 г<br>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2011<br>О.А.Новиковская Комплексные занятия с детьми 3-4лет Паритет 2008г<br>АА Петухова Тематические дни в д/с 2001 г<br>В.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве 1995г<br>ВН Коломина Воспитание основ экологической культуры в д/саду 2004<br>МБ Зацепина Дни воинской славы 2010<br>ВН Нищева Конспекты подгрупповых занятий 2007г<br>ИА Морозова Ознакомление с окружающим миром 2007<br>АО Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 2006 г<br>Комплексные занятия по рпрограмме под ред М.А.Васильевой (с3 до 7 лет) авт сос. Н.В.Лободина-Волгоград: Учитель, 2011г<br>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998 |
| коммуникация                  | Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте 2001<br>Л.Е.Кыласова Развитие речи подготовительная группа 2008 г<br>ВВГербова Занятия по развитию речи с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2010<br>НСВаренцова Обучение дошкольников грамоте с 3-7 лет 2009г  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| социализация                     | НВ Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью 2005г   |
| художественное творчество        | ДН Колдина Рисование с детьми с 3-5 лет Москва, Мозаика-синтез 2008-10<br>ОВ Павлова Изобразительная деятельность Учитель 2009<br>ИА Лыкова Изодеятельность в д/с с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2009г<br>Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности с 3-7 лет Москва, Мозаика-синтез 2009г<br>Г.С. Швайко Занятия по изодеятельности в д/саду 2002г   |
| безопасность                     | Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей. М.Мозаика-Синтез2009<br>О.Г. Жукова Азбука АУ методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2008г<br>Творческий центр «Сфера» Занятия по правилам дорожного движения»М.2008г   |
| труд                             | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.<br>Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.<br>Игрушки из бумаги   |
| чтение художественной литературы | ОС Ушакова Знакомим детей с литературой от 3-5 лет 2010г<br>ВВ Гербова Хрестоматия для дошкольников 1996<br>Хрестоматия для старших дошкольников 1996  |
| музыка                           | «Методика музыкального воспитания в детском саду» Ветлугина Н.А.<br>«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Кононова Н.Г.<br>«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Комисарова Л.Н.<br><u>Старший возраст</u><br>«Методика музыкального воспитания в детском саду» Ветлугина Н.А.<br>«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Кононова Н.Г.<br>«Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Комисарова Л.Н.<br>Буренина «Ритмическая мозаика», Е.П. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения», упражнения повышенной двигательной активности. М.Н. Алябьева |

*План по реализации образовательной программы с 4 до 5 лет*

| <i>Образовательные области</i>             | <i>Организованная совместная деятельность с детьми</i>             | <i>Кол-во</i> |
|--|--|---------------|
|  |  |               |
| <i>Познавательное развитие</i>             | <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i> | <i>0.5</i>    |
|  | <i>Формирование элементарных математических представлений</i>      | <i>1</i>      |
|  | <i>Формирование целостной картины мира</i>                         | <i>1</i>      |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | <i>Чтение художественной литературы</i>                            | <i>0.5</i>    |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Рисование</i>   | <i>1</i>      |
|  | <i>Лепка</i>   | <i>0.5</i>    |
|  | <i>Аппликация</i>  | <i>0.5</i>    |
|  | <i>Музыка</i>  | <i>2</i>      |
|  |  |               |

|                            |                    |              |
|----------------------------|--------------------|--------------|
| <i>Физическое развитие</i> | <i>Физкультура</i> | <i>3</i>     |
| <i>Развитие речи</i>       |                    | <i>0.5</i>   |
| <i>Общий итог</i>          |                    | <i>10.05</i> |

***Основные виды организованной образовательной деятельности (учебный план)***

| <i>Дни недели</i>  | <i>Возрастная группа</i>  |
|--------------------|---|
| <i>Понедельник</i> | <b><u>2 младшая - средняя</u></b><br>Познание (формирование целостной картины мира)<br>2 младшая группа 9.00 – 9.15<br>Средняя группа 9.20 – 9.40 |
|                    | Музыка (общее) 9.50 – 10.10   |
|                    | Познание (ФЭМП)<br>Средняя группа 9.00 – 9.20   |
| <i>Вторник</i>     | Художественный творчество (Рисование)<br>Младшая группа 9.30 – 9.45   |
|                    | Физическая культура (общее)<br>9.55 – 10.15   |
| <i>Среда</i>       | Познание (ФЭМП)<br>младшая группа 9.00 – 9.15   |
|                    | Музыка (общее)<br>9.30 – 9.50   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Художественный творчество (Рисование)<br>средняя группа 10.00 – 10.20                                      |
| <i>Четверг</i> | Художественное творчество (аппликация/лепка)<br>(общее)<br>9.00 – 9.15                                     |
|                | Физическая культура (общее)<br>9.25 – 9.45   |
|                | 2 половина дня – кружковая работа  |
| <i>Пятница</i> | Коммуникация. Чтение художественной литературы<br>младшая группа 9.00 – 9.15<br>средняя группа 9.25 – 9.45 |
|                | Физическая культура (общее)<br>9.55 – 10.15  |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

## *Примерное комплексно-тематическое планирование*

*разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 4-х до 5-и лет*

| <i>Тема</i>                      | <i>Неделя</i> | <i>Месяц</i> | <i>Содержание работы</i>   |
|----------------------------------|---------------|--------------|--|
| 1 – 2 неделя сентября мониторинг |               |              |  |
| Детский сад. Игрушки             | 3             | Сентябрь     | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| Осень                            | 4             |              | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.    |
| Огород. Овощи                    | 1             | Октябрь      | Расширять представления детей о некоторых овощах, о времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.). Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать урожай с участка детского сада. Разучивать стихотворения об осени. Вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы - овощи.   |

|                           |   |         |  |
|---------------------------|---|---------|--|
| Сад. Фрукты               | 2 |         | Расширять представления детей о некоторых фруктах, о времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.). Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать урожай с участка детского сада. Разучивать стихотворения об осени. Вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы - фрукты. |
| Дары леса. Ягоды. Грибы   | 3 |         | Расширять представления детей о дарах леса, о времени сбора ягод, грибов. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Разучивать стихотворения об осени. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы – грибы, ягоды.  |
| Моя семья                 | 4 |         | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.  |
| Одежда. Обувь             | 1 | Ноябрь  | Расширять представления детей об одежде. Воспитывать бережное отношение к окружающим его вещам. Развивать представления о своем внешнем облике. Учить классифицировать обувь.  |
| Мебель                    | 2 |         | Расширять знания о мебели, знания о назначении мебели. Учить классифицировать мебель.  |
| Посуда                    | 3 |         | Расширять знания о посуде, знания об использовании посуды. Учить классифицировать посуду. Закреплять навыки самообслуживания.  |
| Поздняя осень             | 4 |         | Дать представления детей о поздней осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.                  |
| Зима. Изменения в природе | 1 | Декабрь | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.   |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
|  |   |         | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  |
| Зимующие птицы   | 2 |         | Дать знания о зимующих птицах, местах их обитания. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  |
| Зимние забавы  | 3 |         | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  |
| Новогодний праздник                                    | 4 |         | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  |
| Домашние животные и их детеныши                        | 3 | Январь  | Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных.  |
| Домашние птицы   | 4 |         | Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц.   |
| Дикие животные   | 1 | Февраль | Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  |
| Город. Городской транспорт. Правила дорожного движения | 2 |         | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.<br>Расширять представления о профессиях.  |
| Папин праздник. Мужские профессии                      | 3 |         | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| Транспорт. Профессии.                                  | 4 |         | Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Знакомить детей с профессиями водителя   |

|                       |   |        |   |
|-----------------------|---|--------|---|
| Мамин праздник        | 1 | Март   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> |
| Профессии: продавец   | 2 |        | <p>Расширять представления детей о профессии продавец.</p> <p>Знакомить с особенностями этой профессии.</p>   |
| Ранняя весна          | 3 |        | <p>Дать представления детей о ранней весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Дать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>  |
| Дикие животные весной | 4 |        | <p>Расширять представления детей о диких животных. Развивать умение устанавливать простейшие связи между растительным и животным миром, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>   |
| Зоопарк               | 1 | Апрель | <p>Дать представления детей о зоопарке. Учить находить общее и отличия между животными в зоопарке и в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>   |
| Аквариумные рыбки     | 2 |        | <p>Дать представления детей об аквариумных рыбках. Учить находить общее и отличия между рыбками в пруду и в аквариуме. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>  |
| Комнатные растения    | 3 |        | <p>Дать представления детей о комнатных растениях. Учить находить общее и отличия между комнатными растениями и растениями в лесу, на лугу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>   |
| Перелетные птицы      |   |        | <p>Дать представления детей о перелетных птицах. Учить выделять главное из жизни таких птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>  |
| Весна                 | 1 | Май    | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические</p>   |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
|                          |   |  | представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.   |
| Цветы на лугу. Насекомые | 2 |  | Расширять представления детей о цветах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между растениями и насекомыми, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении на лугу.   |
| Скоро лето               | 3 |  | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |
| Мониторинг               | 4 |  |   |

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

**Цель:** Содействовать становлению ребёнка как личности.

**Задачи:**

1. Обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры);
3. Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.