

## Аналитическая справка по готовности МБДОУ «Веселые ребята» к внедрению ФГОС ДО

### 1. Информационная справка

#### №п/п Общие сведения

1	Юридический и фактический адрес ДОО	681058 Хабаровский край, Комсомольский район, с. Новый Мир ул. Центральная , д.24
2	Наименование ДОО по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Веселые ребята» сельского поселения «Село Новый Мир»
3	Ф.И.О. заведующего ДОО - Образование - Сведения об аттестации заведующего: год прохождения курсов повышения квалификации руководителем ДОО, кол-во часов, наличие курсов переподготовки (менеджмент)	Кирилина Светлана Владимировна Высшее 2011г
4	Органы коллегиального управления (по Уставу)	1.Общее собрание трудового коллектива 2.Педагогический совет
5	Характеристика образовательного учреждения - режим работы ДОО - норматив по количеству групп/детей - фактическое наличие групп/ детей - наличие детей с ОВЗ (кол-во) - наличие детей инвалидов (кол-во) - наличие дополнительных услуг (платные)	10 часов 3 3 0 1 0
6	Участие дошкольного учреждения в развитии образовательного пространства области, муниципалитета, района. - Проведение конференций - Стажерские площадки; - Инновационная деятельность - Обобщение опыта - Участие в различных конкурсах	Нет да Нет Да Да
7	Рейтинг ДОО	В результате посещения сайта ДО родителями, а также их анкетирования, сложилась положительная оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### 2. Модернизация содержания и структуры образовательной деятельности ДОО

1	Развитие новых структурных форм дошкольного образования, учет особых образовательных потребностей	Деятельность ДОУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, а также обеспечению равного доступа к
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образованию всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2 Создание и использование инновационных программ, технологий	В МБДОУ «Веселые ребята» содержание образовательного процесса проходит за счет современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных технологий, метода проектов, информационно - коммуникационные технологий.
3 Основные направления взаимодействия ДОО с социальными институтами детства, общественными организациями и др.	ДОО взаимодействует- <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ</li> <li>• Библиотека</li> <li>• Клуб</li> </ul>

**Выводы:** В МБДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Необходимо дальше пополнять и обновлять учебно - методическую литературу в соответствии с новыми требованиями.

### 3. Выполнение требований к основной образовательной программе дошкольного образования

1	Наличие образовательной программы, На основе какой программы	Имеется
2	разработана общеобразовательная программа ДОО	Программа « От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.
3	Выдержанность соотношение частей программы	80/20%
4	Наличие программ для детей с нарушением речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет» под ред. Н.Б.Нищева
5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Название программ и их объем	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина с 5-7 лет
6	В программе представлены формы организации, обеспечивающие развитие детской деятельности	В ДОУ вся образовательная деятельность осуществляется - в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - в ходе режимных моментов, - самостоятельной деятельности детей
7	Обеспечена преемственность основной образовательной программы дошкольного с общеобразовательной программой начального общего образования	ДОУ сотрудничает со школой села Новый Мир через совместные взаимные посещения, совместные мероприятия

**Выводы:** В ДОУ разработана основная образовательная программа, реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается воспитателем и младшим воспитателем, через разные виды деятельности, но необходимо продолжать повышать компетенцию педагогов в использовании новых педагогических технологий в работу с детьми дошкольного возраста. В ДОУ созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Но необходимо доработать дополнительные образовательные программы с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.), а также учесть преемственность основной образовательной программы дошкольного с общеобразовательной программой начального общего образования.

#### 4. Выполнение требований к кадровым условиям реализации ОП ДО

1	Укомплектованность ДОО кадрами	100%
2	Наличие плана дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников	Имеется
	Показатели (воспитатели, специалисты):	
	- педагоги имеющие высшее образование;	4
	- аттестованных педагогов:	
	1. на высшую категорию;	нет
	2. на первую категорию;	5
3	3. на соответствие занимаемой должности	2
	4. без категории	нет
	- педагоги прошедшие курсы повышения квалификации;	7-100%
	- процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных	0
	Наличие:	
	- педагога - психолога;	да
4	- социального педагога;	нет
	- учителя-логопеда;	да
	- руководителя по физической культуре;	нет
	- другие;	нет

**Выводы:** Необходимо повысить уровень квалификации и аттестации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется в соответствии с планом-графиком.

#### 5. Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО

1	Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Организуется педагогами
2	Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям	Организуется педагогами

3	Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Организуется педагогами
4	Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;	Организуется педагогами
5	Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников	Присутствует в образовательном процессе
6	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Организуется
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Присутствует
8	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	Проведение и организация родительских собраний и семинаров - практикумов, совместное участие в конкурсах, праздниках и выставках, помощь родителей в благоустройстве ДОО
9	Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9)	Организуется
10	Исключение перегрузки на детей	Учитывается согласно Сан ПиН, отражается в режиме дня
11	Предельная наполняемость групп и соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Статистический отчет 85-К
12	Предельная наполняемость групп и соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами включающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности.	Соблюдается
13	Решение образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.	Организуется педагогами
14	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка	Организуется педагогами
15	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности	Организуется педагогами
16	Широкие возможности для развития свободной игры детей	Организуется педагогами

17	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации	Организуется педагогами
18	Организационно-методическое сопровождения процесса реализации ОП ДО	Организуется педагогами
19	Создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	В ДОУ имеется медицинский лицензированный кабинет, который оборудован необходимой мебелью и медицинским оборудованием (ростомер, весы электронные, холодильник, терморегулятор и т.д.)
20	Наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР и детей-инвалидов	Работа учителей логопедов и педагога - психолога
21	Наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида	Да
22	Предоставление информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;	Персональный сайт- <a href="http://dounovmir.wix.com/mbdoynoviymir">http://dounovmir.wix.com/mbdoynoviymir</a> Информационные стенды
23	Предоставление информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, в том числе в информационной среде;	Имеется свободный доступ к сети Интернет в методическом кабинете в течение всего рабочего дня, а также на педагогических советах, семинарах-практикумах.
24	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей	Формируется
275	Наличие психолога - педагогической службы и педагогов психологов	Имеет место

**Выводы:** необходимо привлечение специалистов к составлению индивидуальной программы для детей с ограниченными возможностями

#### **6. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде**

1	Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта возрастных особенностей и коррекции недостатков их развития	Организованная предметно-пространственная среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).
2	Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	Организуется
3	Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается (Образовательная программа)
4	Насыщенность среды: оснащено средствами	Хорошее

обучения и воспитания (в том числе техническими)

Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.	Подбор материалов и оборудования осуществляться для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной). В каждой возрастной группе организованы развивающие центры: физкультурный, художественного творчества, театрализации, центр строительно-конструктивных игр, центр здоровья и безопасности, природы и экспериментирования, центр познавательной-речевой деятельности.
6 Трансформируемость пространства	Предметная развивающая среда отвечает принципу трансформируемости и мобильности.
7 Полифункциональность материалов	Используются различные составляющие предметной среды
8 Вариативность среды	Педагоги создают предметную пространственную среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость
9 Доступность среды	Среда доступна, все материалы, игры находятся в доступном месте для воспитанников

**Выводы:** Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья. Необходимо дополнить и обновить среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

## 9. Результаты реализации ООП по введению ФГОС

Результаты изучения развития интегративных качеств личности детей и развития ребенка в процессе освоения дошкольных образовательных областей в соответствии с ООП ДО	Средний показатель по ДОУ интегративных качеств: 81 %
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

**Выводы:** Уровень развития интегративных качеств в 2014-2015 году составляет – 81 %

Заведующий МБДОУ «Веселые ребята»

Кирилина С.В.